

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *DIGITAL BOOK* MENGUNAKAN *BOOK CREATOR* TERHADAP KEMAHIRAN QIRO'AH SISWA MENENGAH ATAS RIBATH AL-HADI 2 BAHRUL ULUM

Elyfia Qurrotu A'yunina & Afif Kholisun Nashoih

Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, Indonesia

ellyfya@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to determine the effect of digital book learning media using a book creator on the qiro'ah skills of upper secondary level students at Ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum. This research uses an experimental research method with a Pre-Experimental Designs research design, One Group Pretest-Posttest Design, as well as a quantitative data approach. Data analysis shows that the students' average posttest score is 84.23, while the students' average pretest score is 71.1. The results of the hypothesis test in this study used the Paired Sample t-Test, where the calculation results obtained a significance value of $0.000 < 0.05$ so that H1 was accepted and H0 was rejected, so there was a significant influence of digital book learning media using a book creator on the qiro'ah proficiency of level students upper middle ribat Al-Hadi 2 Bahrul Ulum.

Keywords : *Learning Media, Digital Book, Book Creator, Maharoh Qiro'ah*

Abstrak : Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* terhadap kemahiran qiro'ah siswa tingkat menengah atas ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Pre-Experimental Designs* jenis *One Group Pretest-Posttest Design*, serta pendekatan data kuantitatif. Analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* siswa adalah 84,23, sedangkan nilai rata-rata *pretest* siswa adalah 71,1. Hasil uji hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan uji *Paired Sample t-Test*, dimana hasil perhitungan diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H1 diterima dan H0 ditolak maka terdapat pengaruh media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* yang signifikan kemahiran qiro'ah siswa tingkat menengah atas ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Digital Book, Book Creator, Maharoh Qiro'ah*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu sektor yang terus mengalami perkembangan pesat, terutama dengan kemajuan teknologi (Darsini dkk, 2019). Sistem pendidikan adalah serangkaian metode dan pendekatan yang diterapkan oleh suatu lembaga atau institusi untuk mengelola dan melaksanakan program-program pendidikan mereka (Ratna dkk, 2023). Di era *digital* ini, pendekatan pembelajaran telah bertransformasi secara signifikan dengan penggunaan media pembelajaran berbasis web yang semakin populer. Dalam konteks pendidikan, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi semakin penting, terutama untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran. Salah satu inovasi terbaru dalam hal ini adalah penggunaan *book creator* dalam pengembangan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan sebuah perangkat yang digunakan oleh guru dan siswa sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran untuk memfasilitasi proses pembelajaran, dengan tujuan untuk mencapai sasaran pembelajaran dengan lebih mudah (Umi Hijriah dkk, 2022). Penggunaan media pembelajaran berbasis web menjadi sebuah alternatif yang menarik untuk dieksplorasi dalam meningkatkan kemahiran qiro'ah siswa menengah atas di ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum. Untuk menyelenggarakan proses pembelajaran, diperlukan teknologi informasi (IT) sebagai perantara antara peserta didik dan pendidik (Siti N., & Nur S., 2022). Dalam pembelajaran maharoh qiro'ah, pemanfaatan media pembelajaran juga memiliki peran signifikan dalam memperkaya pengalaman belajar para siswa, meningkatkan keterlibatan mereka, dan mendukung pemahaman mereka dalam keterampilan membaca (Hidayat A., dkk, 2021).

Pondok Pesantren Bahrul Ulum tepatnya di ribath Al-Hadi 2 memiliki tantangan tersendiri dalam meningkatkan kemahiran qiro'ah santrinya, terutama dalam memahami teks-teks berbahasa Arab yang kompleks, mengingat pembelajaran di pondok pesantren yang menggunakan kitab kuning berbahasa Arab serta siswa menengah atas yang proses pembelajaran di sekolah menggunakan beberapa buku dan kitab berbahasa Arab. Pemahaman yang mendalam terhadap bahasa Arab tidak hanya memerlukan kemampuan dalam hal tata bahasa dan kosa kata, tetapi juga kemahiran qiro'ah wal kitabah, yaitu kemampuan untuk membaca dan menulis teks dengan konteks yang sesuai.

Maharah Qiro'ah (keterampilan membaca) menjadi salah satu pilar penting dalam mempelajari Bahasa Arab karena melibatkan pemahaman serta kemampuan dalam

melafalkan huruf dan kata secara tepat (Dian Febrianingsih, 2021). Oleh karena itu, diperlukan sebuah pengembangan dalam pembelajaran maharah qiro'ah sebagai prioritas penting. Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran maharah qiro'ah menjadi penting dalam meningkatkan keterlibatan siswa, memperkaya pengalaman belajar mereka, dan mendukung pemahaman yang lebih baik tentang maharah qiro'ah. Dalam era *digital* saat ini, penggunaan media pembelajaran yang tepat dan efektif dapat memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran maharah qiro'ah (Afifa Wijdan A., 2018).

Dalam proses pembelajaran, banyak sekali aplikasi yang dapat digunakan seperti *iMovie*, *Green Screen*, *Show Me*, *Book Creator*, dll. Dalam hal ini *book creator* dipandang sesuai dengan kemampuannya untuk meningkatkan kemampuan siswa baik dalam kemampuan berbicara, menulis, menyimak dan membaca (Verdiana P., dkk, 2020). *Book creator* dapat mendukung pemelajar yang belajar bahasa asing. *Book creator* menjadi suatu aplikasi yang tepat untuk pembelajaran bahasa yakni membaca, menulis, berbicara dan menyimak. *Book creator* juga memberi pelajar suatu materi yang dapat dikreasikan sesuai dengan tingkat kemahiran berbahasa mereka (Towner R., & Carrera, L., 2019). Hal ini memungkinkan peneliti untuk mencoba menerapkan pembelajaran dengan media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* terhadap kemahiran qiro'ah siswa agar suasana belajar menjadi lebih efektif dan tidak membosankan.

Ribath Al-Hadi 2 merupakan salah satu lembaga pendidikan yang proses pembelajarannya masih menggunakan metode pembelajaran ceramah, sehingga para siswa terkadang tidak focus, bosan dan mengantuk. Hal ini membuat keresahan tersendiri bagi sebagian guru yang mengajar, dimana kemampuan qiro'ah siswa masih terbatas. Sehingga peneliti ingin mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *digital book* ini efektif dalam meningkatkan kemahiran qiro'ah siswa menengah atas di ribath Al-Hadi 2.

Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran juga menghadirkan beberapa tantangan. Salah satunya adalah perlunya dukungan infrastruktur dan sumber daya yang memadai untuk implementasi teknologi ini (Shinta, D., & Dimas, A.A., 2022). Selain itu, penting juga untuk mempertimbangkan aspek etika terkait penggunaan data siswa dalam konteks pembelajaran berbasis web. Oleh karena itu, dalam menerapkan media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator*, perlu dilakukan evaluasi menyeluruh terhadap dampaknya terhadap siswa serta lingkungan pembelajaran secara keseluruhan.

Dengan demikian, langkah-langkah yang diambil dapat memastikan bahwa penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran memberikan manfaat yang optimal bagi kemajuan akademik dan perkembangan profesional siswa menengah atas di ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum.

METODE

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran digital book melalui aplikasi *book creator* terhadap peningkatan kemahiran qiro'ah siswa menengah atas di Ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Pada desain ini, dilakukan pengukuran sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan tes untuk mengetahui efektivitas perlakuan. Pengukuran awal dilakukan melalui tes qiro'ah sebelum siswa mendapatkan pembelajaran menggunakan *book creator*, dan pengukuran akhir dilakukan setelah siswa menerima perlakuan tersebut.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa menengah atas di Ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum, Tambakberas, Jombang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 26 siswa yang dipilih dengan metode *purposive sampling*. Pemilihan sampel dilakukan berdasarkan kriteria kesesuaian siswa dengan kebutuhan penelitian, seperti kelas yang telah terbentuk dan dianggap representatif.

Data dikumpulkan melalui metode tes dan angket. Tes qiro'ah digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah perlakuan, sedangkan angket digunakan untuk mendapatkan data tambahan terkait persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *book creator*. Instrumen tes terdiri dari soal pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Instrumen angket berisi 10 pernyataan yang menilai sikap siswa terhadap kemahiran qiro'ah dan penggunaan *book creator* dalam pembelajaran.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji statistik parametrik *Dependent Sample t-Test* untuk membandingkan hasil pretest dan posttest. Uji normalitas data dilakukan terlebih dahulu dengan menggunakan uji Shapiro-Wilk untuk memastikan distribusi data. Jika data berdistribusi normal, maka uji *t* digunakan untuk menguji hipotesis, dengan taraf signifikansi 5%. Jika hasil uji menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, maka media pembelajaran *book creator* dianggap memiliki pengaruh signifikan terhadap kemahiran qiro'ah siswa.

HASIL

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran digital book menggunakan aplikasi Book Creator terhadap kemahiran qiro'ah siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah Pre-Experimental Designs dengan jenis One-Group Pretest-Posttest. Penelitian ini dilaksanakan di ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum Tambakberas Jombang pada 30 siswa tingkat menengah atas. Proses penelitian berlangsung dari 3 Juli 2024 hingga 7 Agustus 2024 dengan enam kali pertemuan.

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah tes kemahiran qiro'ah yang dilaksanakan sebelum dan sesudah perlakuan (pretest dan posttest), serta angket untuk mendukung data kuantitatif. Instrumen-instrumen tersebut telah divalidasi oleh dua orang ahli sebelum digunakan dalam penelitian. Validitas instrumen diuji menggunakan IBM SPSS Statistics 22.

Analisis Validitas RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, telah divalidasi oleh dua validator. Validasi dilakukan terhadap aspek perumusan tujuan, sistematika, dan pelaksanaan pembelajaran. Rata-rata persentase validasi menunjukkan angka 84,2%, yang termasuk dalam kategori "sangat valid".

Tabel 1. Hasil Validasi RPP

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Presentase	Kriteria
		V1	V2		
1.	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
a.	Kejelasan kompetensi dasar	4	4	80%	Valid
b.	Kesesuaian dasar dengan tujuan	4	3	70%	Valid
c.	Ketetapan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator pencapaian kompetensi	4	4	80%	Valid
d.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan tujuan pembelajaran	5	4	90%	Sangat valid
2.	Isi yang disajikan				
a.	Sistematika penyusunan RPP	4	4	80%	Valid
b.	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran	5	4	90%	Sangat valid
c.	Kesesuaian urutan kegiatan guru dan siswa untuk setiap tahap pembelajaran	5	4	90%	Sangat valid
d.	Kejelasan untuk setiap tahapan (kegiatan pendahuluan, inti, dan	4	5	90%	Sangat valid

penutup)					
3. Kegiatan Pembelajaran					
a.	RPP mencantumkan kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran <i>digital book</i>	3	5	80%	Valid
b.	Langkah-langkah pembelajaran jelas	4	4	80%	Valid
4. Bahasa					
a.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	80%	Valid
b.	Kesederhanaan struktur kalimat	4	4	80%	Valid
5. Penilaian					
a.	Kesesuaian Teknik penilaian dengan indikator yang ingin dicapai	5	5	100%	Sangat valid
b.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, rubrik penilaian)	4	5	90%	Sangat valid
6. Waktu					
a.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	4	4	80%	Valid
b.	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	5	4	90%	Sangat valid
7. Bahan Pembelajaran					
a.	Kesesuaian media pembelajaran <i>digital book</i> dengan model pembelajaran	4	4	80%	Valid
Rata-rata		4,24	4,18	84,2%	Sangat Valid

Validasi Instrumen Tes

Instrumen tes terdiri dari soal pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Tes ini digunakan untuk mengukur kemahiran qiro'ah siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil validasi soal oleh dua ahli menunjukkan persentase validasi sebesar 78,3%, yang tergolong dalam kategori "valid".

Tabel 2. Hasil Validasi Soal Tes

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Presentase	Kriteria
		V1	V2		
1.	Soal sesuai dengan indikator	3	4	70%	Valid
2.	Soal dapat mengukur prestasi siswa karena beragam	3	4	70%	Valid
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	4	5	90%	Sangat valid

4.	Soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan Bahasa yang di kenal siswa	4	4	80%	Valid
5.	Isi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	3	70%	Valid
6.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	5	4	90%	Sangat valid
Rata-rata		3,83	4	78,3%	Valid

Validasi Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 10 pernyataan terkait peningkatan kemahiran qiro'ah siswa. Hasil validasi menunjukkan bahwa angket memiliki tingkat validitas sebesar 82%, yang termasuk dalam kategori "sangat valid". Tabel 3 merangkum hasil validasi angket.

Tabel 3. Hasil Validitas Angket

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Presentase	Kriteria
		V1	V2		
1.	Keterkaitan indikator dengan tujuan	3	4	70%	Valid
2.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator	4	5	90%	Sangat valid
3.	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan	4	4	80%	Valid
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	5	90%	Sangat valid
5.	Item pernyataan pada angket dapat mengukur pengaruh kemahiran qiro'ah siswa dengan media <i>digital book</i> menggunakan <i>book creator</i>	4	4	80%	Valid
Rata-rata		3,8	4,4	82%	

Uji Validitas Butir Soal dan Reliabilitas

Berdasarkan hasil validitas isi butir soal tes pilihan ganda, nilai signifikasi soal nomor satu sampai sepuluh kurang dari 0,05. R-hitung (*pearson coorelation*) soal nomor satu sampai sepuluh bernilai positif dan bernilai diatas r-tabel pada DF (*degree of freedom*) sejumlah 30 yaitu 0,361, maka soal tes pilihan ganda dinyatakan valid. Soal tes dapat digunakan dalam penelitian untuk mengukur pengaruh media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* terhadap kemahiran qiro'ah siswa karena sudah dianggap valid.

Berdasarkan hasil validitas isi butir soal tes benar salah, nilai signifikansi soal nomor satu sampai lima kurang dari 0,05. R-hitung (*pearson coorelation*) soal nomor satu sampai lima bernilai positif dan bernilai diatas r-tabel pada DF (*degree of freedom*) sejumlah 30 yaitu 0,361, maka soal tes benar salah dinyatakan valid. Soal tes dapat digunakan dalam penelitian untuk mengukur pengaruh media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* terhadap kemahiran qiro'ah siswa karena sudah dianggap valid.

Berdasarkan hasil validitas isi butir soal tes uraian, nilai signifikansi soal nomor satu sampai lima kurang dari 0,05. R-hitung (*pearson coorelation*) soal nomor satu sampai lima bernilai positif dan bernilai diatas r-tabel pada DF (*degree of freedom*) sejumlah 30 yaitu 0,361, maka soal tes uraian dinyatakan valid. Soal tes dapat digunakan dalam penelitian untuk mengukur pengaruh media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* terhadap kemahiran qiro'ah siswa karena sudah dianggap valid.

Soal yang telah diuji validitas, selanjutnya soal dilakukan uji reliabilitas.

Tabel 4. Uji Reliabilitas

Soal	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Item
Pilihan Ganda	.687	10
Benar Salah	.627	5
Uraian	.731	5

Berdasarkan hasil uji reliabilitas soal tes diatas, dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* soal pilihan ganda adalah 0,687, nilai *Cronbach's Alpha* soal benar salah adalah 0,627, dan nilai *Cronbach's Alpha* soal uraian adalah 0,731. Soal tes dinyatakan reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian karena nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh lebih dari 0,61.

Selanjutnya dilakukan uji keefektivan dengan uji normalitas.

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.120	30	.200*	.938	30	.082
Posttest	.126	30	.200	.954	30	.215
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil uji normalitas data dengan *shapiro-wilk*, hasil nilai *pretest* memiliki nilai signifikansi sebesar 0,082 dan hasil nilai *posttest* memiliki nilai signifikansi sebesar 0,215. Uji normalitas dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut nilai signifikansinya pada *shapiro-wilk* lebih dari 0,05 sehingga data tersebut berdistribusi normal.

Data yang telah diuji terbukti bahwa data tersebut berdistribusi normal, maka data tersebut menunjukkan data parametrik sehingga memenuhi syarat dilakukan uji *Paired Sample t-Test*. Berikut adalah tabel hasil ujinya.

Tabel 6. Hasil Uji *Paired Sample t-Test*

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair	<i>Pretest-</i>	-							
1	<i>Posttest</i>	13.133	3.439	.628	14.417	11.849	20.920	29	.000

Berdasarkan hasil uji yang diperoleh, nilai signifikansi adalah 0,000. Nilai signifikansi 0,000 kurang dari taraf signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak, maka dinyatakan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* yang signifikan terhadap kemahiran qiro'ah siswa.

PEMBAHASAN

Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran digital book menggunakan aplikasi Book Creator terhadap kemahiran qiro'ah siswa tingkat menengah atas di ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum. Penelitian ini mengaplikasikan desain Pre-Experimental dengan jenis One-Group Pretest-Posttest, di mana pengaruh media digital book diuji menggunakan Paired Samples t-Test melalui aplikasi IBM SPSS Statistics 22.

Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata nilai kemahiran qiro'ah siswa meningkat secara signifikan setelah penerapan media pembelajaran digital book. Sebelum pembelajaran menggunakan media digital book, nilai rata-rata pretest siswa adalah 71,1. Setelah penerapan media, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 84,23. Perbedaan ini dianalisis

menggunakan uji-t berpasangan, dengan hasil nilai signifikansi 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak, menandakan adanya pengaruh signifikan dari media digital book terhadap kemahiran qiro'ah siswa.

Tabel 7. Rata-rata Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa

		N	Mean
Hasil Tes	<i>Pretest</i>	30	71,1
	<i>Posttest</i>	30	84,23

Hasil angket yang dibagikan kepada siswa pada pertemuan terakhir setelah posttest juga menunjukkan hasil positif yang mendukung efektivitas media pembelajaran digital book. Sebagian besar siswa merespon dengan sangat positif, seperti yang tercermin dalam pernyataan angket. Sebagai contoh, 90% siswa merasa senang mengikuti pembelajaran dengan media digital book, dan 86,3% merasa bahwa media ini membuat mereka lebih memahami Bahasa Arab. Angket juga menunjukkan bahwa 85,6% siswa merasa media ini meningkatkan minat mereka dalam belajar Bahasa Arab, sementara 89% merasa media ini membantu mereka memahami materi pelajaran.

Tabel 8. Hasil Angket Siswa

No.	Pernyataan	Presentase
1.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran dengan media pembelajaran <i>digital book</i>	90%
2.	Media pembelajaran <i>digital book</i> membuat saya lebih memahami Bahasa Arab	86,3%
3.	Dengan media pembelajaran <i>book creator</i> , mendorong minat saya untuk belajar Bahasa Arab dengan mudah	85,6%
4.	Media pembelajaran <i>book creator</i> membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	89%
5.	Bagi saya belajar dengan media pembelajaran <i>book creator</i> lebih mudah menerima pelajaran	90,5%
6.	Saya kurang mengerti materi saat belajar dengan media pembelajaran <i>digital book</i>	30%
7.	Dengan media pembelajaran <i>book creator</i> , saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk mempraktekkan pelajaran	82,4%
8.	Dengan menggunakan media pembelajaran <i>book creator</i> membuat suasana kelas terasa tidak membosankan	84%

9.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan tepat	81,7%
10.	Dalam <i>book creator</i> guru mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	82%

Dari hasil angket, dapat dilihat bahwa mayoritas siswa merasa pembelajaran menggunakan media digital book sangat bermanfaat. Rata-rata persentase respon positif mendukung temuan bahwa media ini memfasilitasi pemahaman materi, meningkatkan minat belajar, dan membuat suasana kelas lebih menyenangkan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan studi sebelumnya, seperti penelitian Isatul Hasanah dan Siti Rodi'ah (2021) yang menunjukkan bahwa penggunaan Book Creator meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan menyediakan alat bantu visual dan video yang memotivasi siswa. Penelitian oleh Eriana Farkhanah (2023) juga mendukung temuan ini, menunjukkan bahwa Book Creator dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar dan tingkat pemahaman siswa, terutama dalam konteks produk kreatif dan kewirausahaan.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini mengonfirmasi bahwa penggunaan media pembelajaran digital book menggunakan Book Creator efektif dalam meningkatkan kemahiran qiro'ah siswa. Media ini memberikan kemudahan dalam pemahaman materi, meningkatkan minat belajar, dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan pada bab IV, kesimpulan yang dapat diambil adalah terdapat pengaruh media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* terhadap kemahiran qiro'ah siswa tingkat menengah atas ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Hal ini ditunjukkan pada uji *Paired Sample t-Test* dimana nilai signifikansi yang dihasilkan adalah 0,000, nilai lebih kecil dari taraf kesalahan yang digunakan yaitu 0,05, sehingga H1 adalah terdapat pengaruh media pembelajaran *digital book* menggunakan *book creator* terhadap kemahiran qiro'ah siswa tingkat menengah atas ribath Al-Hadi 2 Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Pengaruh menunjukkan dampak positif dimana dapat dilihat dari rata-rata hasil nilai *posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil nilai *pretest*.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifa Wijdan Azhari, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiah Terbitan Karya Toha Putra', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1.2 (2018), 125–36 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>>.
- Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39 <<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>>.
- Darsini, Fahrurrozi, and Eko Agus Cahyono, 'Pengetahuan; Artikel Review', *Jurnal Keperawatan*, 12.1 (2019), 97.
- Hidayat Agusvian, Asep Sopian, and Nunung Nursyamsiah, 'Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor / Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7.1 (2021), 45–63 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-03>>.
- Ratna Sari Ayu Diana, Nizar, 'Evaluasi Program Pendidikan', *Jurnal Studi Islam Indonesia*, 1.1 (2023), 157–66.
- Shinta Dwididanti and Dimas Aryo Anggoro, 'Analisis Perbandingan Algoritma Bisecting K-Means Dan Fuzzy C-Means Pada Data Pengguna Kartu Kredit', *Emitor: Jurnal Teknik Elektro*, 22.2 (2022), 110–17 <<https://doi.org/10.23917/emitor.v22i2.15677>>.
- Siti Norkhafifah and Nur Syahabuddin, 'Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2022), 53 <<https://doi.org/10.35931/am.v5i1.908>>.
- Towner, R., & Carrera, L. (2019). Supporting language learners with Book Creator [E-redear Version]. Diakses di https://read.bookcreator.com/library/-LCESe5qTaw-qLZCBqm3/book/k4SA4B5_SJ-L93mTB4U76w.
- Umi Hijriyah and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2022), 239 <<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>>.
- Verdiana Puspitasari, Rufi'i, and Djoko Adi Walujo, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran BIPA Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam', *Jurnal Education and Development Institut*, 8.4 (2020), 310–19.