

EFEKTIVITAS EVALUASI HASIL BELAJAR MELALUI GOOGLE FORM

Bunga Dwi Wulan

Universitas Sebelas Maret

bungadwiwulan@student.uns.ac.id

Abstract

The current progress of Information and Communication Technology has shown tremendous progress. The most popular application of information technology today in the education industry is e-learning. One form of utilizing technological advances in education is the use of Google forms in evaluating learning outcomes. The purpose of this study is to determine the effectiveness of evaluating learning outcomes through google form. The research method used is the literature study method. Google Forms can be used anytime and anywhere, with various advantages of the features presented will make students feel happy in doing learning evaluations. The lack of security of Google forms to avoid cheating can still be avoided with teacher supervision and limited time, so Google forms are still very effective in the use of Learning Outcomes Evaluation.

Keywords : *Effectiveness ; Evaluation of Learning Outcomes ; Google Form*

Abstrak : Kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi saat ini telah menunjukkan kemajuan yang luar biasa. Penerapan teknologi informasi yang paling populer saat ini dalam industri pendidikan adalah e-learning. Salah satu bentuk pemanfaatan kemajuan teknologi dalam dunia pendidikan yaitu penggunaan Google form dalam evaluasi hasil belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas evaluasi hasil belajar melalui google form. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode studi literatur. Google Form dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, Dengan berbagai keunggulan fitur fitur yang dihadirkan akan membuat peserta didik merasa senang dalam mengerjakan evaluasi belajar. Kurangnya keamanan dari Google form untuk menghindari kecurangan masih dapat di hindari dengan pengawasan guru serta pemberian waktu yang terbatas, sehingga google form masih sangat efektif dilakukan dalam Penggunaan Evaluasi Hasil Belajar.

Kata Kunci : Efektivitas ; Evaluasi Hasil Belajar ; Google Form

PENDAHULUAN

Kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi saat ini telah menunjukkan kemajuan yang luar biasa. Banyak hal dalam ranah kehidupan yang memanfaatkan kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi itu sendiri. Teknologi komunikasi yang ada adalah jawaban dari perkembangan zaman. Hal ini karena semakin maju peradaban manusia maka akan semakin berkembang pula teknologi untuk menyelaraskan struktur peradaban manusia itu sendiri (Wirasaputra dkk., 2022). Kemajuan teknologi memang sangat penting untuk kehidupan manusia zaman sekarang. Karena teknologi adalah salah satu penunjang kemajuan manusia (Azizah, 2020).

Penerapan teknologi informasi yang paling populer saat ini dalam industri pendidikan adalah e-learning. Media pembelajaran elektronik merupakan bentuk kemajuan pemanfaatan teknologi untuk mempercepat kemajuan ilmu pengetahuan. Selain membuat proses pembelajaran lebih mudah dan efektif, e-learning juga memberikan dampak positif bagi siswa karena e-learning dapat membuat berbagai jenis media berkolaborasi untuk menyediakan informasi atau materi.

Salah satu bentuk pemanfaatan kemajuan teknologi dalam dunia pendidikan yaitu penggunaan E-Test dalam evaluasi belajar. Sebagai perbandingan, pada ujian tipe soal multiple choice, sering kita jumpai ujian dengan Lembar Jawaban Komputer (LJK) yang pemeriksaannya menggunakan computer di mana hal ini membutuhkan proses waktu yang lebih banyak. Dengan adanya e-test ini akan jauh lebih baik dari segi efisiensi.

Evaluasi pembelajaran sendiri dilaksanakan guna mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa, disini evaluasi dalam artian sempit. Sedangkan dalam pengertian yang lebih luas, evaluasi pembelajaran sendiri untuk mengukur tingkat keberhasilan dan kegagalan suatu proses pembelajaran dalam mencapai suatu tujuan pendidikan yang diharapkan (Wisma et al., 2021).

Terdapat banyak situs web yang dapat digunakan untuk e-test dalam evaluasi hasil belajar, salah satunya yaitu Google Form. Google Form memungkinkan pengguna membuat survei, kuis, dan formulir online dengan mudah. Dengan Google Form, pengajar dapat membuat pertanyaan terstruktur, mengumpulkan tanggapan dari siswa, dan menganalisis hasilnya secara efisien.

METODE

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode studi literatur, dimana penulis mengumpulkan berbagai data pustaka yang bersumber dari jurnal yang telah terindeks Sinta. Tujuan dari menggunakan metode ini adalah untuk mengungkapkan berbagai teori dari peneliti atau para ahli terdahulu yang relevan dengan permasalahan yang sedang diteliti yaitu terkait “Efektivitas Evaluasi Hasil Belajar Melalui Google Form”.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sudjana, 2005 dalam (Akmalia et al., 2023) mengatakan bahwa penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hasil belajar siswa pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar.

Tyler dalam (Rusadi, 2017) mendefinisikan evaluasi pendidikan sebagai “the procces of determining to what extent the educational objectives are being realized”. Hal ini menegaskan bahwa evaluasi didalam pendidikan merupakan suatu proses penentuan sejauh mana tujuan pendidikan telah tercapai.

Menurut Winarto dan Yunus (2010) dalam (Putra et al., 2019) mengemukakan bahwa ujian online merupakan proses yang digunakan untuk mengukur aspek-aspek tertentu dari informasi, yang digunakan untuk serangkaian tujuan di lingkungan dimana penilaian itu dilakukan melalui komputer yang terhubung dengan jaringan, kebanyakan penilaian tersebut merupakan tipe dari evaluasi pembelajaran di dunia pendidikan.

Menurut Trisna Ari Roshinta (2016: 15) dalam (Sakti & Adi, 2021) Ujian online adalah ujian yang menggunakan akses internet atau online dan media elektronik seperti komputer atau perangkat bergerak seperti smartphone, dengan syarat harus memiliki program yang sudah tersedia untuk digunakan dan tersambung dengan jaringan internet.

Penggunaan E-Test saat pandemi berlangsung sangat naik derastis. Saat pandemi berlangsung, tidak diperkenankannya Siswa dan Guru bertatap muka secara langsung. Hal ini lah yang dapat dilakukan agar siswa dapat tetap bisa mengerjakan ujian walaupun tidak dengan tatap muka secara langsung. E-Test sangat efektif dilakukan karena dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, bisa digunakan dengan multriple media seperti teks, grafik, audio, video & animasi (Rahmi et al., 2021).

Penggunaan teknologi sebagai media evaluasi sangat memungkinkan untuk dilakukan karena evaluasi konvensional tidak sepraktis seperti yang dipikirkan. Penilaian dan koreksi guru dilakukan secara manual selain menggunakan kertas sebagai alat evaluasi, yang merupakan pemborosan waktu dan pekerjaan tambahan. Selain itu, evaluasi konvensional tidak dapat mencegah siswa menyontek dengan menyalin jawaban temannya. Akibatnya, hasilnya tidak akurat karena tidak mencerminkan kemampuan siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Aryanti (2021) dalam (Elfira et al., 2023) yang menyatakan bahwa guru biasanya menghabiskan banyak waktu memeriksa pekerjaan siswa sehingga pengintegrasian teknologi untuk melakukan evaluasi utamanya Google Form dapat menjadi solusi untuk menghemat banyak uang, waktu, dan tenaga bagi para guru.

Google form adalah layanan dari Google yang memungkinkan Anda untuk membuat survey, tanya jawab dengan fitur formulir online yang bisa dicustomisasi sesuai dengan kebutuhan (Eril, 2020) dalam (Aryanti, 2021). Google Form merupakan salah satu platform aplikasi yang sangat berguna dan efektif sebagai media dalam pendidikan ini (Muhammad Nashrullah, 2021) dalam (Elfira et al., 2023). Menurut Mardiasmo (2017:134) dalam (Aryani, 2020) menjelaskan, “Efektivitas adalah ukuran berhasil tidaknya pencapaian tujuan suatu organisasi mencapai tujuannya”.

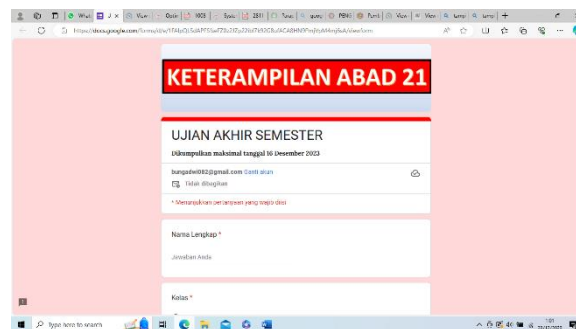
Berdasarkan penelitian di SMK Negeri 1 Pringapus dengan jumlah responden guru ada 31. Dari hasil penelitian ini menunjukkan pelaksanaan tes berbasis online yang menggunakan telah sesuai dengan prinsip pelaksanaan hasil belajar, keuntungan menggunakan tes berbasis online, dan hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan tes berbasis online. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tes berbasis online adalah efektif. Maka keefektifan dari tes berbasis online adalah dapat memberi hasil seperti yang diharapkan oleh para guru yaitu efektif dalam penggunaan kertas, pengkoreksian, dan pelaporan (Dewy, 2019).

Tingkat efektivitas Google Form ini juga dibuktikan berdasarkan penelitian perhitungan ketercapaian pada indikator dengan 61% negatif dan 47% positif terhadap keefektifan penggunaan aplikasi Google Form dalam pembelajaran daring. Hasil perhitungan menyatakan bahwa angka negatif lebih tinggi dari positif, dimana mayoritas peserta didik mengeluhkan tidak efektifnya proses pembelajaran ketika mode daring dan juga mengeluhkan mengenai penggunaan kuota internet serta signal internet yang dianggap masih belum memadai di beberapa tempat, namun terdapat hal menarik pada fakta

tersebut, permasalahan utama pada pembelajaran daring utamanya terletak pada permasalahan teknis, sehingga apabila permasalahan teknis tersebut dapat teratasi, pembelajaran daring seharusnya minimal memberikan efek yang sama dengan pembelajaran secara konvensional (Maskar, Dewi, & Puspaningtyas, 2020) dalam (Parinata & Puspitaningtyas, 2021).

Selain efisien google form memiliki keunggulan lain seperti akses gratis, fitur untuk meletakkan foto atau logo pada survei, ada berbagai template quiz yang dapat disesuaikan dengan keinginan guru, dapat menambahkan video dan gambar, dan rekap tanggapan siswa dapat dibaca secara langsung kapan dan di mana saja yang langsung tersusun rapi di Spreadsheets. Selain itu, Google Formulir otomatis menyusun, menampung, menganalisa, dan menyimpan tugas yang sudah dikelola guru dengan kecepatan dan keamanan (Bulan & Zainiyati, 2020). Dengan demikian Google Formulir dapat digunakan sebagai ruang untuk guru berkreaitivitas, berinovasi, bereksplorasi, sehingga secara tak langsung memacu guru untuk menjadi pribadi pembelajar.

Sedangkan kekurangan dari Google Form diantaranya adalah tidak dapat digunakan untuk ruang diskusi, desain terbatas, tidak ada notifikasi e-mail Ketika respon masuk serta tidak ada riwayat pengeditan (Ngafifah, 2020). Selain itu, Tingkat keamanan dari google form ini masih rendah karena peserta didik bisa membuka tab lain saat membuka google form. Hal ini sangat berpeluang bagi siswa untuk melakukan kecurangan.

The image shows a screenshot of a Google Form titled "KETERAMPILAN ABAD 21" and "UJIAN AKHIR SEMESTER". The form is displayed in a web browser window. The header of the form is red with white text. Below the header, there is a section titled "UJIAN AKHIR SEMESTER" with a deadline "Ditutupkan maksimal tanggal 10 Desember 2023". The form includes a field for the sender's email address "bungadewi82@gmail.com" and a field for the subject "Mata Pelajaran". There are also input fields for "Nama Lengkap", "Jumlah dan Kelas", and "Kelas". The form is set against a light pink background.

Gambar 1 Tampilan Google Form

No	Nama Lengkap	Kelas
1	Abdul Muhsin Ramadani	A
2	Magdalena	A
3	Izzah Nurhidayah	A
4	Nur Fitriana	A
5	Siti Lathifah	A
6	Nurhidayah PUTRI	A
7	Farah	A
8	Nurhidayah	A
9	Nurhidayah	A
10	Nurhidayah	A
11	Nurhidayah	A
12	Nurhidayah	A
13	Nurhidayah	A
14	Nurhidayah	A
15	Nurhidayah	A
16	Nurhidayah	A

Gambar 2 Tampilan Rekapan respon Google Form dalam Spreadsheets

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian, penggunaan Google Form dalam Evaluasi Hasil belajar sangat efektif dilakukan karena dapat digunakan kapan saja dan dimana saja. Berbagai keunggulan fitur fitur yang dihadirkan akan membuat peserta didik merasa senang dalam mengerjakan evaluasi belajar. Kurangnya keamanan dari Google form untuk menghindari kecurangan masih dapat di hindari dengan pengawasan guru serta pemberian waktu yang terbatas, sehingga google form masih sangat efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, R., Oktapia, D., Hasibuan, E. E., Hasibuan, I. T., Azzahrah, N., & Harahap, T. S. A. (2023). Pentingnya Evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 4089=4092. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11661>
- Aryani, K. (2020). *Analisis Efektivitas Perputaran Piutang Dalam Meningkatkan Laba Pada Koperasi Simpan Pinjam Berkat Makassar*. Universitas Bosowa.
- Aryanti. (2021). *Efektifitas Google Form Sebagai MediaEvaluasi Di Masa Pandemi*. Jayapangus Press.
- Azizah, M. (2020). Pengaruh Kemajuan Teknologi Terhadap Pola Komunikasi Mahasiswa UMM. *Jurnal Sosiologi Nusantara*, 6(1).
- Bulan, S., & Zainiyati, H. S. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Media Google Formulir dalam Tanggap Work From Home Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 15–34.
- Dewy, S. N. (2019). *Efektifitas Tes Berbasis Online di SMK Negeri 1 Pringapus*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Elfira, I., Syamsurizal., & Lufri. (2023). Efektivitas Penggunaan Google Form untuk Evaluasi Pembelajaran. *Mathema Journal*, 5(2), 93–109.

- Ngafifah, S. (2020). Penggunaan Google Form Dalam Meningkatkan Efektivitas Evaluasi Pembelajaran Daring Siswa Pada Masa Covid19 Di Sd It Baitul Muslim Way Jepara. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 9(2), 123–144.
- Parinata, D., & Puspitaningtyas, N. D. (2021). Optimalisasi Penggunaan Google form terhadap Pembelajaran Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 56–65.
- Putra, R. L., Maulana, A., & Iriani, T. (2019). Evaluasi Program Pelaksanaan Ujian Online Dengan Menggunakan Learning Management System Moodle Berbasis Android Di SMKN 1 Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 8(1), 47–54.
- Rahmi, E., Ibrahim, N., & Kusumawardani, D. (2021). Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan. *Visipena*, 12(1), 44–66.
- Rusadi, S. (2017). Pola Pendekatan Evaluasi Hasil Belajar Siswa Di Sekolah. *Jurnal Bawi Ayah*, 8(1).
- Sakti, A. J. W., & Adi, D. (2021). Rancang Bangun Sistem Ujian Online Berbasis Web Mobile. *Jurnal Teknik Informatika Dan Teknologi Informasi*, 1(3), 35–49.
- Wirasaputra dkk. (2022). Dampak Dari Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Online Journal System Universitas Pamulang*.
- Wisma, Y., Effrata, E., & Tutesa, T. (2021). Penerapan Konsep Instrumen Evaluasi Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 12(1), 1–9.