

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة البطاقة في المدرسة الابتدائية نور الجديد كروجيل مدينة بروبوننجو

Learning Arabic Language Using the Matching Card Method at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Jadid Krucil Probolinggo

Idris Baidhowi¹, Mamluatun Ni'mah², Ainur Rofiq Sofa³

Universitas Islam Zainul Hasan Genggong

Ahmadbaidowi450@gmail.com; luluknikmahasa@gmail.com

Abstract

This research explores the implementation of the Matching Card card game method in teaching Arabic at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Jadid, Krucil, Probolinggo Regency, with the aim of improving students' Arabic language skills through an interactive and fun approach. This research method uses a descriptive qualitative approach with data collection in the form of observations and interviews regarding the Arabic language learning process in class 3. Researchers use Matching Cards containing pictures of vocabulary, phrases or sentences in Arabic, and their translations in Indonesian, in class. The results of the research show that the Matching Card card game method is effective in increasing students' understanding of Arabic vocabulary and structure. Students demonstrated high engagement and significant improvement in the ability to use Arabic in communicative situations. This method also increases students' learning motivation, creates a fun learning environment, and strengthens social interaction between students in the classroom.

Keywords : Arabic Language Learning, Matching Card, Education

المخلص: تستكشف هذه الدراسة تنفيذ طريقة لعبة البطاقات المتطابقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور الجديد، كرجيل، بروبوننجو، بهدف تعزيز قدرات الطلاب في التحدث باللغة العربية من خلال نهج تفاعلي وممتع. تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات حول عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث. يستخدم الباحث البطاقات المتطابقة تحتوي على الصور لمفردات أو العبارات أو الجمل باللغة العربية وترجمتها إلى الإندونيسية. أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة لعبة البطاقات المتطابقة فعالة

في تعزيز فهم الطلاب للمفردات وهياكل اللغة العربية. أبدى الطلاب انخراطا عاليًا وتحسنًا كبيرًا في قدرتهم على استخدام اللغة العربية في سياقات الاتصال. كما زادت هذه الطريقة من دافعية الطلاب للتعلم، وخالقت بيئة تعليمية ممتعة، وزادت من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب في الصف. **كلمات مفتاحية: تعلم اللغة العربية، البطاقات المطابقة، التعليم.**

المقدمة

التربية هي أمر مهم جدًا في صياغة جيل ذو جودة وكفاءة. التحديات في عالم التربية مستمرة وتتطور باستمرار مع تغير الزمن. واحدة من المفاتيح الرئيسية للتغلب على تحديات التعليم (Viera Valencia & Garcia Giraldo, 2019) هي من خلال استراتيجيات التعلم المبتكرة والفعالة.

في التربية دور مهم في حياة الإنسان ومواجهته لتطور وبناء الأمة والدولة. فالتعليم ليس مجرد عملية رسمية تحدث في الفصل، بل هو أساس يقوم على نمو الفرد وتقدم المجتمع بشكل عام. (Nurlaila, 2020)

في سياق تعلم اللغة العربية، أصبح استخدام بطاقات المطابقة واحدة من الطرق المثيرة لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم والتدريس. هذه الطريقة توفر فرصة للطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم، والتي من شأنها في النهاية زيادة فهمهم للمواد التي يتعلمونها.

الأطفال لديهم غريزة طبيعية للعب واستكشاف البيئة المحيطة بهم. في سياق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة البطاقات، النهج العابرة، و الممتعة و التفاعلية يمكن أن يثير اهتمام مشاركة الطلاب. يمكن دمج مفهوم مطابقة البطاقات في جو تعليمي ممتع وداعم. (Rofi'ah et al., 2023) وبالتالي، فإن الفهم الذي يشير إلى أن اللعب والمزاح لهما دور مهم في تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات المطابقة في مدرسة نور الجديد كروجيل بروبولينجو يمكن أن يساعد في خلق بيئة تعلم إيجابية وداعمة وجاذبة للطلاب (Syarifuddin & Lailatun Nimah, 2023)

وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة البطاقات المطابقة ليس مجرد اكتساب للمعرفة فقط، بل يتعلق أيضًا بتشكيل مواقف إيجابية تجاه التعلم وزيادة مشاركة الطلاب بشكل عام. من خلال النهج الذي يجمع بين اللعب والتعلم، نأمل أن يتمكن كل طالب في مدرسة نور الجديد من تطوير إمكانياته بشكل كامل في بيئة داعمة وممتعة. (Ardiansyah et al., 2023)

منهج البحث

هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي النوعي من خلال دراسة ميدانية. وتشمل الدراسة الميدانية الأحداث الفعلية في المدرسة الابتدائية كروجيل بروبولينجو. (Islam et al., 2023) يشرح هذا البحث تطبيق طريقة لعبة البطاقة المتطابقة في المدرسة الابتدائية نور الجديد كروجيل بروبولينجو. وفيما يلي النهج التي يمكن اتباعها في تصميم هذا البحث: (Makrufatul Hidayah & Ahmad Majidun, 2022)

صياغة أهداف البحث

تحديد أهداف بحث واضحة وقابلة للقياس المتعلقة باستخدام طريقة لعبة البطاقات المتطابقة في تعلم اللغة العربية. تحديد المتغيرات التي سيتم دراستها مثل مستوى فهم الطلاب ودافعية التعلم والتفاعل في التعلم. (Rahmawati et al., 2021)

تصميم البحث

اختيار تصميم البحث المناسب لأغراض البحث، مثل التجريبي، والنوعي، والكمي، أو مزيج منهما. في هذا البحث استخدام الباحث النهج الوصفي النوعي. وتحديد السكان والعينة الممثل من الطلاب في المدرسة الابتدائية نور الجديد. (Tri & Jannah, 2024)

تحليل البيانات

تحليل البيانات المجمع باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة. وتفسير نتائج التحليل من وظيفة الطلاب الفردية، ونتائج الأخرى من المقابلات والملاحظة باستخدام طريقة لعبة البطاقات المتطابقة. (Taufik et al., 2022)

استخلاص الاستنتاجات وإعداد التقرير

استخلاص الاستنتاجات استناداً إلى نتائج تحليل البيانات للأسئلة البحثية المطروحة. إعداد تقرير البحث الشامل، يتضمن ملخصاً للمنهجية، والنتائج الرئيسية، وتفسير النتائج، والتوصيات للتطوير المستقبلي. (Fikar et al., 2022)

نتائج البحث

طريقة التعلم باستخدام لعبة البطاقات المتطابقة هي نهج يستخدم البطاقات كأداة رئيسية في عملية التعلم. في هذه الطريقة، تحتوي كل بطاقة على معلومات تتعلق بالمواد التعليمية في المدرسة. يمكن تكييف هذه البطاقات خصيصاً لتعلم اللغة العربية عن طريق إدراج الصور والمفردات وأسماء

الجمال وتعريفات المصطلحات ومعلومات أخرى ذات صلة بالمادة التعليمية. وتشمل خطوات عملية التعلم كالتالي:

1. تعيين المادة



الصورة 1. البطاقة المتطابقة



الصورة 2. بيان المعلم

شرح المعلم بالتفصيل أهداف تعلم اللغة العربية وموادها. يستخدم المعلم الموضوع "في الفصل"، وهو عبارة عن ذكر المفردات الموجودة في الفصل باللغة العربية. في لعبة البطاقات المتطابقة، يتضمن صوراً لأشياء في الفصل، حيث إكتفي للطلاب أن يذكروا المفردات.

2. مناقشة الطلاب



الصورة 3. مناقشة الطلاب أمام أصحابهم

في الصورة رقم 3، تقدم الطلاب إلى الأمام بطريقة عشوائية لذكر المفردات للأشياء التي اختاروها. بينما قام أحد من الطلاب كان الآخرون أخذ بتسجيل المفردات التي تم ذكرها. ووفر المعلم وسائل المساعدة مثل قاموس اللغة العربية وشرح لهم كيفية البحث واكتشاف الكلمات في القاموس. وبالنسبة للطلاب الذين لم يتقدموا يمكنهم تطبيق الخطوات السابقة.

3. الوظيفة



الصورة 4. الوظيفة

عند انتهاء العرض، طلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات الموجودة في الفصل مع ملاحظة أن هذه المفردات لا يجوز أن تكون موجودة في لعبة البطاقات المتطابقة. حتى زاد معرفتهم بالمفردات.

4. التفكير النقدي والتقييم



الصورة 5. التقدير

في نهاية الدرس، قدم المعلم أسئلة تتعلق بالمفردات و يجب الإجابة عليها باللغة العربية مع موضوع محدد خلال الدرس وهو "في الفصل". بعد ذلك، قام المعلم بتقييم ومراقبة الطلاب الذين يجيبون بانتظام أو لا يجيبون. تهدف هذه الأسئلة إلى معرفة مدى تذكر الطلاب للمفردات التي تم تقديمها. ثم قدم المعلم تعزيزًا لتحفيز الطلاب على الاستمرار في التعلم.

أخذ الباحث عينتين لإجراء مقابلتين حول عملية التعلم التي تمت، وهناك إجابتان:

جدوال 1. إستجابة الطلاب

Nama	Respon	Keterangan
Ahmad	“belajarnya seru, kita tidak bosan, apalagi saya suka melihat gambar, dan ini seperti bermain tebak – tebakan”	Menyenangkan
Syifa	“saya suka belajar Bahasa Arab, karna belajarnya tidak bosan dan teman – teman yang lain antusias dan mendengarkan pak guru”	Efektif

بناءً على رد فعل الطالبين، تم التوصل إلى اثنتين من الإجابات: 1. ممتعة، لأنهم يستمتعون برؤية الصور الجميلة ويعتبرون أن تعلم اللغة العربية مثل لعبة تخمين. 2. فعالة، حيث يركزون أكثر ويستمعون أكثر إلى زملائهم أثناء الوقوف في الأمام. حتى يبدو أنهم متحمسون للغاية لفتح القاموس للبحث عن المفردات التي لا يعرفونها.

مناقشة البحث

في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تكون لعبة البطاقات المتطابقة أداة فعالة جدًا في تدريس وتعلمها بجوانب مختلفة. تكون هذه البطاقات من جزئين يجب أن يتوافقا مع بعضهما بعضا، مثل الكلمات العربية مع ترجمتها أو معناها في اللغة المستهدفة، مثل الإندونيسية. (Yusnaini2, 2023)

الهدف الرئيسي باستخدام لعبة البطاقات المتطابقة في تعلم اللغة العربية هو تسهيل عملية في ربط المعلومات الموجودة على كل بطاقة بالعلاقات الصحيحة. تم تصميم هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على فهم مفاهيم اللغة العربية بشكل أفضل وفي سياق أكثر عملية. وفيما يلي شرح لكيفية تطبيق طريقة لعبة البطاقات المتطابقة في تعلم اللغة العربية: أولاً، يمكن استخدام البطاقات المتطابقة لتقديم المفردات الجديدة في اللغة العربية للطلاب. ستحتوي كل بطاقة على كلمة أو عبارة باللغة العربية، و ستحتوي البطاقة الأخرى على ترجمتها أو معناها في اللغة المستهدفة، مثل اللغة الإندونيسية على سبيل المثال. سيقوم الطلاب بمطابقة الأزواج من الكلمات لتعزيز فهمهم لمعاني الكلمات في سياق اللغة العربية. (=فارادينا نوفياني فراتيلينغتياس, 2020)

بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام لعبة البطاقات المتطابقة لتعلم قواعد اللغة وبنية الجمل في اللغة العربية. يمكن أن تحتوي البطاقات على أجزاء من الجمل يجب ترتيبها حيث تكون عبارة قواعدية وذات معنى. من خلال مطابقة أجزاء الجمل هذه، يمكن للطلاب فهم بنية الجملة في اللغة العربية بشكل أفضل)دمحا نيدلا ءالع, 2023)

كانت اللغة العربية دورًا أساسيًا في منهج التعليم الإسلامي في المدرسة الابتدائية نور الجديد كروجيل بروبولينجو وكذلك في المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى في إندونيسيا، أدرك المدرسون عن أهمية اللغة العربية كجزء يجب على الطلاب أن يعرفواها. تنقسم مهارات اللغة العربية، مثل اللغات الأخرى، إلى أربع مكونات رئيسية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (Al Azmi et al., 2023)

وبالتالي، فإن النتائج التي تحققتا طلاب مدرسة ابتدائية نور الجديد في منطقة كروجيل بمحافظة بروبولينجو تؤكد أن التعلم بواسطة لعبة البطاقات المتطابقة قد ثبتت فعاليته في تعزيز فهم ومهارات اللغة العربية لديهم. هذه خطوة إيجابية في سبيل تحسين جودة التعليم في اللغة العربية في بيئة المدرسة.

الخلاصة

تقديم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقات المتطابقة في المدرسة الابتدائية نور الجديد كروجيل بروبولينجو يؤثر إيجاباً على الطلاب وعملية التعلم. وفيما يلي ملخص لاستنتاجات تطبيق طريقة لعبة البطاقات المتطابقة: تعزيز مشاركة الطلاب. نجحت طريقة لعبة البطاقات المتطابقة في زيادة مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج التعلم زيادة في فهم الطلاب للمفردات العربية. تسمح هذه الطريقة للطلاب ببناء علاقات أفضل بين المعلومات المقدمة ومواد التعلم. استخدام طريقة لعبة البطاقات المتطابقة يعزز بشكل فعال دافعية تعلم الطلاب. يشعرون بالمزيد من الحماس والاهتمام في تعلم اللغة العربية بسبب النهج التفاعلي والممتع الذي يتم تقديمه بهذه الطريقة. أظهر الطلاب زيادة في نتائج التعلم، سواء في فهم مفاهيم اللغة العربية أو في تطبيق مهارات التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. وتدل هذه الطريقة أنها فعالية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية نور الجديد. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة البطاقات المتطابقة في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية نور الجديد في منطقة كروجيل في محافظة بروبولينجو قدم مساهمة

إيجابية في زيادة مشاركة الطلاب، وفهم المواد، ودافعية التعلم، والنتائج العامة للتعلم. لقد ثبتت فعالية هذه الطريقة كنهج مبتكر وفعال في تحسين تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة الدينية.

المراجع والمصادر

- Al Azmi, F., Arsandi, A., Diana, N., & Awaliyah, L. (2023). Pemanfaatan Media Gambar Berbahasa Arab (Index Card Match) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Ar-Rifaie' 2, Malang. *Mabaraat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 54–69. <https://doi.org/10.18196/mht.v5i1.16707>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Oktaviani, D. (2023). Use of Media Index Card Match in Arabic Language Learning To Improve Student Learning Outcomes. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 3(2), 24–32. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657>
- Fikar, J., Tahir, M., & Nurhayati. (2022). Efektivitas Penerapan Metode Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Pada siswa. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 176–188.
- Islam, U., Hasan, Z., & Probolinggo, G. (2023). دھعلما في ملاكلا تراھم ٲيقتزل ٲيبير علا ٲباطلخا ٲطشئنا ٲيملاسلا وٲنلوبورب ٲماركلاو ٲغلاراد. 1(2), 20–36
- Makrufatul Hidayah, & Ahmad Majidun. (2022). Improvement of Knowledge of Hijaiyah Letters Through the Media of Hijaiyah Letters Card. *Khidmatan*, 2(1), 10–19. <https://doi.org/10.61136/khid.v2i1.27>
- Nurlaila, M. Pd, N. M. P. (2020). Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(1), 51–65. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.497>
- Rahmawati, R. D., Sulaikho, S., & ... (2021). The Application Of Flash Card Media To Improve Learning Outcomes Arabic Vocabulary In Materials Arabic Hijaiyah Animals. *Multidiscipline* <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/ICMT/article/view/2294%0Ahttps://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/ICMT/article/download/2294/991>
- Rofi'ah, W., Syaifullah, M., Nurkholis, N., Pratiwi, B. D., & Munawar, E. (2023). Ta'tsîr Wasîlah as-Shûrah 'alâ Isti'âb al-Mufradât al-Lughah al-'Arabiyyah. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 5(01), 128. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i01.6430>
- Syarifuddin, & Lailatun Nimah. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo. *Jurnal Mu'allim*, 5(1), 147–158. <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3655>
- Taufik, T., Mas'ud, S., Fuad Erfansyah, N., & Purnamasari, S. (2022). Index Card Match dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 227–243. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v6i2.2037>
- Tri, A., & Jannah, I. (2024). Implementasi Metode Index Card Match dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Mata Pelajaran SKI Kelas 7 di MTSN 2 Surakarta. 13(1), 735–744.
- Viera Valencia, L. F., & Garcia Giraldo, D. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 15 Malang Erna.

Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 2(2), 192–198.

Yunika Ciptaning Tyas¹, M. A. F. & L. K. (2024). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Make A Match Berbantuan Media Kartu Kata*. 6(1).

Yusnaini², H. (2023). *Peningkatan Keaktifan Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kuttab Al Firdaus Kota Lhokseumawe*. 9439, 139–145.

(بطاقة قائمة على Match Card Indeks دمحا نيدلا ءالع. (2023). تطوير بطاقة لتعليم المفردات باستخدام لعبة المباراة) بدمرسة تحفيظ عباد الرمحن الابتدائية مالانج

(Card Sort) فارادينا نوفييانتي فراتيلينيعنتيباس. (2020). تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام الألعاب بطاقة الفرز بالصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 6 سامفونج فونوروغو