

## PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ PAPER MODE SEBAGAI MEDIA ALTERNATIF EVALUASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH

Tarsono<sup>1</sup>, Firgina Amelia Nurhusni<sup>2</sup>, Mulyawan Sofwandy Nugraha<sup>3</sup>

UIN Sunan Gunung Djati Bandung

tarsono@uinsgd.ac.id; firginaamelia2017@gmail.com

### Abstract

*A crucial aspect in the learning process is evaluation. An effective evaluation system will encourage teachers to design better teaching strategies and provide motivation to students to achieve better learning progress. So the evaluation tools used are very influential on students. The aim of this research is to find out how the Quizizz paper mode application is used in evaluating Al-Qur'an and Hadith learning. This research was conducted at one of the Tsanawiyah Madrasahs in Ujung Berung, Bandung City. The research method used is qualitative with a descriptive approach. The results of this research are that the use of the Quizizz paper mode application in learning evaluation requires stable internet access, the use of an LCD projector, QR print out results which will later be scanned by the teacher. The impact that arises from using this application is that students are very enthusiastic and can foster a competitive spirit. However, negative impacts arise when students are noisy and easy to cheat during the learning evaluation..*

**Keywords :** Evaluation ; Learning of the Qur'an and Hadith ; Quizizz application

**Abstrak:** Suatu aspek yang krusial dalam proses pembelajaran adalah evaluasi. Sistem evaluasi yang efektif akan mendorong guru untuk merancang strategi pengajaran yang lebih baik dan memberikan motivasi kepada siswa untuk mencapai kemajuan belajar yang lebih baik. Maka alat evaluasi yang di gunakan sangatlah berpengaruh terhadap peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi quizizz paper mode dalam evaluasi pembelajaran Al-qur'an dan Hadis. Penelitian ini di lakukan di Madrasah Tsanawiyah Syamsul Ulum yang berada di Ujungberung Kota Bandung. Metode penelitian yang di gunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan aplikasi quizizz paper mode dalam evaluasi pembelajaran memerlukan akses internet yang stabil, penggunaan LCD proyektor, hasil print out QR yang nantinya akan di pindai oleh guru. Adapun dampak yang timbul dari penggunaan aplikasi ini peserta didik sangat antusias dan dapat menumbuhkan jiwa kompetitif. Namun, dampak negatif timbul saat pelaksanaan peserta didik gaduh dan mudah untuk menyontek saat evaluasi pembelajaran berlangsung

**Kata Kunci :** Aplikasi Quizizz ; Evaluasi ; Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis

## PENDAHULUAN

Keahlian dalam melakukan evaluasi pembelajaran adalah keterampilan yang esensial bagi seorang pendidik sebagai bagian integral dari kompetensi profesional mereka. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 39 ayat 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidik dianggap sebagai tenaga profesional yang memiliki tanggung jawab merencanakan dan menjalankan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, memberikan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Ini khusus berlaku untuk pendidik di tingkat perguruan tinggi (Gunawan et al., 2023). Dengan merujuk pada pernyataan tersebut, salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik adalah kemampuan untuk mengevaluasi hasil pembelajaran, baik dalam proses pembelajaran maupun dalam penilaian hasil belajar peserta didik (Hanifah, 2019).

Suatu aspek yang krusial dalam proses pembelajaran adalah evaluasi (Nurindah Lailatul Fitriana & Muawanah, 2022) Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk menilai efektivitas dan efisiensi sistem pembelajaran secara menyeluruh, melibatkan penilaian terhadap tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan, dan sistem penilaian (Musarwan & Warsah, 2022). Sistem evaluasi yang efektif akan mendorong guru untuk merancang strategi pengajaran yang lebih baik dan memberikan motivasi kepada siswa untuk mencapai kemajuan belajar yang lebih baik (Magdalena et al., 2020).

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran oleh setiap guru seharusnya diimbangi dengan pemahaman yang baik terhadap tujuan dan manfaat dari evaluasi atau penilaian (Sawaluddin, 2018). Namun, ada sejumlah guru kurang memahami atau bahkan acuh terhadap pentingnya hal ini. Sehingga hanya berfokus pada kehadiran di kelas, proses pengajaran yang monoton, penekanan pada nilai akhir, dan kebebasan guru dalam melaksanakan evaluasi sesuai keinginan dan kenyamanannya, tanpa mempertimbangkan konsep dasar evaluasi untuk mencapai tujuan pendidikan. Belum banyak guru juga yang menggunakan inovasi alat evaluasi pembelajaran (Qomariah et al., 2022). Adapun tes lisan atau tanya jawab yang biasa dilakukan membuat siswa merasa gugup serta penilaian ini membutuhkan waktu yang lama sehingga kurang efektif (Izza et al., 2020). Problematika tes tulis memungkinkan peserta didik merasa jenuh.

Seorang pendidik dapat meningkatkan kualitas hasil evaluasi pembelajaran dengan menggunakan alat evaluasi yang valid dan praktis guna mencapai tujuan tertentu (Suardipa &

Primayana, 2020). Penciptaan alat evaluasi pembelajaran yang praktis dan valid melibatkan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. Integrasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam konteks pembelajaran dapat memberikan kemudahan kepada guru dan peserta didik, terutama dalam pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran (Devi, 2022). Salah satu inovasi alat evaluasi yang dapat di gunakan yaitu quizizz. Quizizz merupakan aplikasi kuis interaktif yang dapat digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran di dalam kelas (Haromaini, 2023).

Aplikasi quizizz sudah banyak di gunakan antara lain pada penelitian dengan artikel yang berjudul “Penggunaan aplikasi Quizizz Paper Mode dalam peningkatan motivasi belajar mata pelajaran PAI Kelas VII SMP Islam Tarbiyyatul Falah”. Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang dilakukan di lingkungan SMP Islam Tarbiyyatul Falah di Karawang. Hasil penelitian ini penggunaan aplikasi Quizizz Paper Mode memberikan dampak positif terhadap siswa, meningkatkan antusiasme dan motivasi mereka dalam pembelajaran. Aplikasi ini mampu menarik perhatian siswa saat menyampaikan materi, mencegah kebosanan, serta memberikan semangat dan kemudahan pemahaman dalam proses belajar (Azizah et al., 2023)

Selain itu juga penelitian yang dilakukan witriani dengan judul “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas Vii Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aplikasi Quizizz baik untuk digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran karena dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif, menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik serta dapat meningkatkan jiwa kompetitif peserta didik dalam pembelajaran (Witriani, 2023).

Menurut pengamatan peneliti, penggunaan aplikasi quizizz paper mode masih sangat jarang, sehingga penelitian ini sangatlah penting untuk dilakukan terkait evaluasi pembelajaran Al-Qur’an dan Hadis di Madrasah. Kebaruan penelitian ini terletak pada penggunaan aplikasi quizizz paper mode dalam evaluasi pembelajaran Al-qur’an dan Hadis. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi *quizizz paper mode* sebagai media alternatif evaluasi pembelajaran al-qur’an dan hadis di Madrasah Tsanawiyah Syamsul Ulum.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Peneliti memilih metode kualitatif karena dapat menjawab permasalahan yang di amati lebih terinci mengenai penggunaan aplikasi quizizz paper mode sebagai media alternatif dalam evaluasi pembelajaran Al-qur'an dan Hadis (Hidayah, 2022).

Penelitian ini dilakukan di salah satu Madrasah Tsanawiyah yang ada di Ujung Berung Kabupaten Bandung dengan nama sekolah MTs Syamsul Ulum pada bulan oktober-november 2023. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran al-qur'an dan hadis untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran, kemudian kepala sekolah untuk mengetahui keterlibatan dalam penggunaan inovasi alat evaluasi, juga sebagian dari peserta didik untuk mengetahui persepsi dan respon penggunaan quizizz dalam pembelajaran.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Pada penelitian ini peneliti mengamati langsung di lapangan untuk mendapatkan data mengenai penggunaan quizizz sebagai alternatif evaluasi pembelajaran al-qur'an dan hadis di MTs Syamsul Ulum. Penulis juga menggunakan teknik wawancara terstruktur dengan instrumen yang sudah di buat. Wawancara dilakukan dengan guru mata pelajaran al-qur'an dan hadis, peserta didik dan kepala sekolah.

Selain teknik wawancara penulis juga menggunakan teknik dokumentasi. Teknik ini di gunakan peneliti untuk mengetahui dokumen yang di butuhkan dalam penelitian yaitu dokumen sekolah, profil guru dan dokumen lain yang berkaitan dengan penelitian ini. Teknik yang digunakan dalam keabsahan data adalah triangulasi. Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu (Meleong, 2017).

## HASIL

### **Penggunaan aplikasi quizizz paper mode dalam evaluasi pembelajaran al-qur'an dan hadis di MTs Syamsul Ulum**

Penggunaan alat evaluasi dalam konteks pendidikan sangat penting. Alat evaluasi membantu mengukur pencapaian tujuan pembelajaran, memberikan informasi yang berguna untuk perbaikan proses pembelajaran, dan memberikan umpan balik kepada peserta didik dan guru. Penggunaan alat evaluasi yang baik dapat memberikan data yang akurat dan objektif tentang sejauh mana peserta didik memahami materi pembelajaran dan menguasai keterampilan tertentu. Namun, penting juga untuk memastikan bahwa alat evaluasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran yang holistik tentang pencapaian peserta didik. Dengan demikian, penggunaan alat evaluasi haruslah diintegrasikan secara bijaksana dan seimbang dalam konteks pembelajaran.

Pengembangan alat evaluasi pembelajaran di MTs Syamsul Ulum belum merata, hanya sebagian guru yang menggunakan inovasi alat evaluasi, salah satunya adalah penggunaan quizizz dalam pembelajaran Al-qur'an dan Hadis. Hal ini disebabkan keterbatasan penggunaan teknologi informasi yang didapatkan peserta didik sehingga guru merasa kesulitan untuk melakukan inovasi dalam evaluasi pembelajaran. Mts Syamsul Ulum memiliki karakteristik unik karena merupakan sekolah formal dengan basis pesantren. Gabungan ini mencerminkan pendekatan pendidikan yang baik, mencakup aspek formal dan keagamaan. Sebagai sekolah formal, Mts Syamsul Ulum mengikuti kurikulum nasional yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Namun, sebagai pesantren sekolah ini juga menekankan pendidikan agama, etika, dan nilai-nilai keislaman. Hal ini juga menyebabkan peserta didik tidak memiliki akses internet dan tidak diizinkan untuk membawa gadget, sehingga ada keterbatasan dalam pengembangan inovasi pembelajaran menggunakan teknologi yang sudah berkembang saat ini.

Sejalan dengan hasil wawancara bersama kepala sekolah, ia menyebutkan bahwa:

“MTs ini kan sekolah berbasis pesantren otomatis anak-anak gak bisa pegang hp atau alat elektronik semacamnya, terus kebanyakan inovasi alat evaluasi menggunakan Hp jadi belum banyak guru yang melakukannya karena keterbatasan alat elektronik tersebut juga belum adanya pelatihan mengenai inovasi alat evaluasi pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membutuhkan handphone atau alat komunikasi lain, sehingga belum banyak guru yang tahu.”

Adapun alat evaluasi yang biasa digunakan berupa tes tulis dan non tulis, penilaian ini memiliki kekurangan yang menjadi keluhan peserta didik diantaranya tulisan hasil print out kadang tidak terbaca dengan jelas karena tintanya yang samar, tes tulis memungkinkan peserta didik bosan, kurang fokus dan waktu pengerjaan soal yang kurang. Penilaian lain biasa dilakukan secara lisan. Tes ini biasanya memakan waktu yang cukup lama sehingga kurang efektif. Dari beberapa permasalahan yang ada di Mts Syamsul Ulum ini maka pengajar al-qur'an dan Hadis menggunakan inovasi alat evaluasi berupa quizizz paper mode dimana penggunaan quiz memudahkan peserta didik mengikuti quiz tanpa harus ada smart phone cukup menggunakan kertas yang nantinya akan di pindai oleh smartphone guru sehingga alat ini menjadikan evaluasi pembelajaran lebih menarik.

Hal ini di dukung dengan pernyataan dari guru mata pelajaran al-qur'an dan hadis, ia menyebutkan bahwa:

“Melihat kondisi anak-anak yang terlihat bosan dalam pembelajaran juga kurangnya antusias dalam proses pembelajaran malah ada yang tidur atau bolos tanpa sebab, karena lingkungan sekolah yang berbaur dengan pesantren sehingga dengan mudah peserta didik izin tidak mengikuti kegiatan belajar mengajar. Ini menjadi tugas bersama seorang pendidik untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Salah satu inovasi yang saya gunakan yaitu dalam ujian tengah semester melalui penggunaan quizizz paper mode. Selain mudah dan praktis juga hanya membutuhkan kertas saja dalam pelaksanaannya untuk peserta didik.”

Adapun penggunaan quizizz dalam evaluasi pembelajaran Al-qur'an dan Hadis ini biasanya dilakukan dalam jenis evaluasi formatif yaitu ulangan harian atau ujian tengah semester karena biasanya guru di beri keleluasaan dan kebebasan dalam melakukan penilaian. Langkah awal dalam melakukan evaluasi, guru menyiapkan pertanyaan dengan jumlah 15-20 butir soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pertanyaan tersebut mengenai sinonim kata, dalil-dalil yang serupa dengan tema yang sudah di pelajari dan hukum tajwid. Dalam pertanyaan tersebut biasanya di sajikan gambar ayat al-qur'an karena untuk memudahkan peserta didik membaca dengan jelas.

Hal ini di perkuat oleh pernyataan guru al-qur'an dan hadis, ia menyebutkan bahwa: “Ujian menggunakan quizizz ini biasa di gunakan pas UTS atau ulangan harian, dengan jumlah soal 15-20. Soal berkaitan dengan al-qur'an hadis. Soal bisa di buat langsung di quizizz dengan menyebutkan kata kunci aja kita gak usah repot membuat soal. Tapi biasanya saya membuat soal dulu baru di masukan ke quizizz jadi tidak menggunakan soal yang di buat

oleh quizizz itu sendiri”. Adapun instrumen kriteria soal al-qur’an dan hadis dijelaskan dalam tabel berikut:

**Tabel 1.** Kriteria soal al-qur’an dan hadis

No.	Aspek yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (X)	Catatan/Observasi Tambahan
1	Penggunaan Alat Evaluasi	✓		Aplikasi <i>quizizz</i> <i>paper mode</i>
2	Kesesuaian Alat Evaluasi	✓		Alat evaluasi ini sesuai dengan materi dan kebutuhan peserta didik
3	Keterbacaan dan Kecocokan Soal	✓		Soal mudah terbaca karena di tayangkan di layar proyektor
4	Varian Soal Evaluasi	✓		Soal PG dengan bahasan yang variatif
5	Keterkaitan Soal dengan Materi	✓		Setiap soal sudah di bahas pada materi sebelumnya
6	Penggunaan Instruksi yang Jelas	✓		Dalam pertanyaan tersebut menggunakan perintah yang jelas misalnya: pilihlah sinonim kata yang benar di bawah ini
7	Waktu yang Disediakan untuk Evaluasi	✓		Waktu sudah di tetapkan oleh apk <i>quizizz</i> itu sendiri
8	Relevansi dengan Tujuan Pembelajaran	✓		Adanya keterkaitan antara evaluasi dengan tujuan pembelajaran
9	Respons Siswa terhadap Evaluasi	✓		Penggunaan <i>quizizz</i> membuat peserta didik senang dan antusias
10	Penggunaan Hasil Evaluasi untuk Perbaikan Pembelajaran	✓		Evaluasi ini dapat memberikan dampak positif terhadap perbaikan pembelajaran

Pada tahap perencanaan guru menyiapkan beberapa perangkat pendukung dalam penggunaan aplikasi *quizizz* antara lain:

1. Aplikasi *quizizz* yang sudah terpasang di smartphone dan laptop guru.
2. Akses internet yang baik dan cepat.
3. Print QR sesuai jumlah siswa.
4. LCD Proyektor

Langkah penggunaan quizziz paper mode evaluasi pembelajaran Al-qur'an dan Hadis tentang memahami makna ayat antara lain:

1. Download akun quizziz dan masuk dengan akun guru
2. Memilih sebuah quis dengan 4 pilihan ganda dan memilih paper mode atau mode kertas.
3. Guru mencetak kartu QR dan di bagikan kepada siswa sesuai dengan jumlah siswa. Kartu ini bisa di gunakan kembali agar dapat tahan lama di sarankan untuk dilaminating.
4. Menetapkan kartu QR siswa dengan membuat group mode kertas atau memilih satu grup yang telah di buat. Hal ini bertujuan agar kartu QR memunculkan nama siswa ketika proses scan.
5. Memulai quiz, pertanyaan yang sudah di buat biasanya di tampilkan di layar proyektor.
6. Memindai jawaban siswa melalui HP (pastikan akun quizziz hp dan laptop sama). Ulangi hal ini sampai pertanyaan selesai.
7. Hasil quiz akan muncul. Untuk melihat laporan hasil quiz guru bisa mengecak laporan dan bisa di download.

Pada proses pelaksanaan guru melakukan pengkondisian peserta didik dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum evaluasi berlangsung. Setelah itu guru membagikan kertas QR yang sudah di print kepada semua siswa, guru menjelaskan mengenai penggunaan kertas QR tersebut sehingga peserta didik dapat memahami cara kerja kertas QR tersebut. Ketika dirasa semua murid memahaminya guru memberikan pertanyaan di layar proyektor yang sudah di sediakan. Kemudian murid mengangkat kertas QR dan guru memindai jawaban murid menggunakan smart phone yang sudah terhubung pada aplikasi quizziz. Setelah itu hasil evaluasi akan muncul beserta peringkat yang di raih.

## PEMBAHASAN

### **Penggunaan aplikasi quizizz paper mode dalam evaluasi pembelajaran al-qur'an dan hadis di MTs Syamsul Ulum**

Kemajuan teknologi informasi mencetuskan banyak inovasi dalam pendidikan, diantaranya adalah berbagai media atau aplikasi yang dapat memudahkan guru untuk merancang pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan relevan. Dengan adanya berbagai media dan aplikasi ini, guru dapat secara kreatif mengintegrasikan teknologi ke dalam kurikulum, membuat materi pembelajaran lebih interaktif, dan memberikan tantangan yang lebih menantang kepada peserta didik (Alfaizinun & Lilawati, 2023). Selain itu, teknologi informasi juga memfasilitasi akses lebih luas terhadap sumber daya pendidikan, memungkinkan pembelajaran jarak jauh, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang adaptif sesuai dengan kebutuhan individual peserta didik (Nisa & Waqfin, 2023)

Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran dilakukan penilaian atau evaluasi. Dalam evaluasi ini guru bertugas untuk menilai pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran, mengidentifikasi kemajuan mereka, dan menentukan sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. Evaluasi juga memberikan informasi kepada guru tentang keefektifan metode pengajaran yang digunakan dan membantu mereka menyesuaikan pendekatan instruksional agar lebih sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru dapat menggunakan hasil evaluasi ini sebagai dasar untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan meningkatkan pengalaman belajar peserta didik (Syamsudduha et al., 2023).

Penggunaan alat evaluasi pembelajaran sangat penting untuk memotivasi peserta didik agar lebih fokus dalam proses belajar. Adapun salah satu inovasi alat evaluasi yang digunakan di Mts Syamsul ulum yaitu aplikasi quizizz. Quizizz sebuah aplikasi pendidikan yang memadukan elemen permainan dan mendatangkan kegembiraan serta interaktifitas dalam proses pembelajaran di ruang kelas dengan melibatkan aktivitas berkelompok (Nurhalimah, 2021). Quizizz sebagai alat daring yang digunakan untuk membuat kuis interaktif dalam konteks pembelajaran dan penilaian formatif (Azizah et al., 2023).

Aplikasi Quizizz merupakan sebuah terobosan baru dalam penggunaan media untuk mengevaluasi pembelajaran. Aplikasi ini dilengkapi dengan beragam fitur menarik yang memudahkan guru dalam pembuatan evaluasi pembelajaran. Guru dapat membuat kuis interaktif dengan lebih dari empat opsi jawaban yang berbeda. Selain itu, mereka dapat menambahkan gambar sebagai latar belakang pertanyaan dan menyesuaikan pengaturan

pertanyaan sesuai kebutuhan mereka. Quizizz juga menyediakan berbagai jenis soal, termasuk soal pilihan ganda, soal pilihan ganda dengan variasi, soal isian, dan masih banyak lagi (Irfani et al., 2021).

Penggunaan aplikasi quizizz paper mode di terapkan pada evaluasi dan penguatan pembelajaran al-qur'an dan hadis untuk mengetahui pemahaman peserta didik pada materi tertentu. Ketika menggunakan media ini guru harus menjelaskan cara kerja yang sesuai sehingga peserta didik memahami penggunaan aplikasi ini. Adapun perangkat yang harus di sediakan dalam penggunaan quizizz ini adalah LCD proyektor, handphone, laptop, akses internet yang memadai, print barcode sesuai jumlah siswa dan uji coba penggunaannya, setelah semua selesai maka dapat di jadikan media evaluasi pembelajaran.

Media pembelajaran mencakup segala bentuk alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi selama proses belajar mengajar, bertujuan untuk merangsang perhatian dan minat siswa dalam pembelajaran (Nurrita, 2018). aplikasi quizizz di gunakan sebagai media alternatif dalam evaluasi pembelajaran. Respon siswa dalam menggunakan aplikasi ini ketika evaluasi sangat antusias dan semangat untuk menjawab pertanyaan dengan cepat dan tetap dengan harapan akan mendapatkan peringkat teratas karena ranking di aplikasi quizizz ini di tayangkan langsung oleh guru melalui proyektor.

Penggunaan aplikasi ini efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik karena adanya penguatan materi di akhir melalui quiz yang di susun oleh guru. Proses pembelajaran berjalan dengan baik semua siswa sangat memperhatikan materi pembelajaran dengan harapan dapat memahami pelajaran dan dapat menjawab pertanyaan ketika evaluasi pembelajaran berlangsung melalui media quizizz.

### **Dampak penggunaan aplikasi quizizz paper mode pada evaluasi pembelajaran al-qur'an dan hadis di Mts Syamsul Ulum**

Dalam penggunaan aplikasi quizizz paper mode diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik yang sudah menurun dan merasa jenuh dalam proses pembelajaran. Menurut Hamzah B. Uno, indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut (Lestari, 2020):

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran

Faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik adalah pembelajaran yang di kemas dengan unik dan menarik menggunakan berbagai inovasi dan perkembangan teknologi yang sudah ada. Penggunaan media quizizz paper mode memberikan dampak positif terhadap kemajuan dan semangat belajar yang tinggi, menumbuhkan jiwa kompetitif pada peserta didik dan menumbuhkan kecermatan dan kecepatan dalam menjawab pertanyaan. Motivasi belajar dapat mempengaruhi pada aspek kognitif, peserta didik mulai berani bertanya dalam pembelajaran sehingga suasana kelas menjadi hidup.

Diantara dampak positif penggunaan aplikasi quizizz ini tentu terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran antara lain:

1. Suasana kelas hidup dan gaduh
2. Peserta didik mudah mencontek
3. Gangguan teknis atau tidak stabilnya koneksi internet.

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat di simpulkan bahwa penggunaan aplikasi quizizz paper mode sebagai media alternatif dalam evaluasi pembelajaran al-qur'an dan hadis efektif dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar sehingga dapat menumbuhkan jiwa kompetitif dan di perlukan kecermatan dan kecepatan dalam menjawab pertanyaan. Namun di antra dampak positif ada kekurangan dalam penggunaan aplikasi ini antara lain: peserta didik mudah mencontek dan suasana kelas jadi gaduh.

## **KESIMPULAN**

Penggunaan aplikasi quizizz dalam evaluasi pembelajaran Al-qur'an dan Hadis membutuhkan beberapa perangkat yang perlu di persiapkan antara lain: memiliki aplikasi quizizz di smart phone dan laptop, membuat soal evaluasi berupa pilihan ganda, print barcode sesuai jumlah siswa, seperangkat proyektor. Penggunaan alat evaluasi quizizz memberikan pengalaman baru sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Namun diantara dampak positif terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran diantaranya peserta didik sulit di kendalikan (gaduh) saat menjawab pertanyaan,

peserta didik mencontek dan bisa mengganti jawaban, terjadi gangguan teknis atau ketidakstabilan koneksi dapat menghambat proses evaluasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfaizinun, C. N., & Lilawati, E. (2023). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) di SMA Negeri Jogoroto. *ISLAMIKA*, 5(4), 1551–1565.
- Azizah, B. Y., Hermawan, I., & Farida, N. A. (2023). Penggunaan Aplikasi Quizizz Paper Mode dalam Peningkatan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Islam Tarbiyyatul Falah Karawang. *SALIHHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 6(2), 281–300.
- Devi, K. K. & others. (2022). *Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz untuk Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Kutosari* [PhD Thesis]. IAINU Kebumen.
- Gunawan, A., Riyadi, A. A., & Musthofa, A. H. (2023). Kompetensi Guru Mata Pelajaran Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Peserta Didik di MTSN 1 Kota Kediri. *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 1(4), 788–798.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Haromaini, M. (2023). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Menggunakan Media Quizizz di Kelas XG Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tenggarang Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023* [PhD Thesis]. UIN KH Achmad Siddiq Jember.
- Hidayah, E. R. (2022). *Penggunaan Aplikasi Quizizz pada Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Putri Ma'arif Ponorogo* [PhD Thesis]. IAIN PONOROGO.
- Irfani, A. N., Sulistiani, I. R., & Ardiansyah, A. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Wahid Hasyim Malang. *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 6(6), 99–107.
- Izza, A. Z., Falah, M., & Susilawati, S. (2020). Studi literatur: Problematika evaluasi pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan di era merdeka belajar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 1, 10–15.
- Lestari, E. T. (2020). *Cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar*. Deepublish.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya. *Bintang*, 2(2), 244–257.
- Meleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Musarwan, M., & Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 186–199.
- Nisa, U. K., & Waqfin, M. S. I. (2023). Strategi Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis IT untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Janti Jogoroto. *ISLAMIKA*, 5(4), 1455–1468.

- Nurhalimah, D. (2021). *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Quizizz dan Efektivitas Pemanfaatan Pada Mata Pelajaran PAI (Studi di SMAN 1 Ciomas)* [PhD Thesis]. UIN SMH BANTEN.
- Nurindah Lailatul Fitriana, L. & Muawanah. (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM DARURAT COVID-19 DI MA HIDAYATUL HUSNA BUTUH KRAS KEDIRI. *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 222–244. <https://doi.org/10.51729/7274>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Qomariah, R. S., Suharwati, Z., Gustin, Y., & Wardana, R. A. (2022). Problematika Pelaksanaan Tes Tertulis Di SD Negeri Wiroborang 4 Probolinggo. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 1(2), 111–117.
- Sawaluddin, S. (2018). Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 3(1), 39–52.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(2), 88–100.
- Syamsudduha, S., Rasyid, M. N. A., & others. (2023). Evaluasi Program Tahfidz dengan Model CIPP [Context, Input, Process, Product] di Sekolah Dasar Integral Al-Bayan Makassar. *ISLAMIKA*, 5(4), 1424–1439.
- Witriani, W. (2023). *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo* [PhD Thesis]. Institut Agama Islam Negeri Palopo.