

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI BUPIN
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MADRASAH ALIYAH PLUS TARUNA ISLAM AL-KAUTSAR
KRAKSAAN PROBOLINGGO**

Rizki Hadi Suhendra¹, Abdul Aziz Wahab², Ahmad Khumaidi³
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong
rizkisuhendra001@gmail.com ; abdazizwahab65@gmail.com

Abstract

This research was conducted to determine whether the implementation of the BUPIN (Interactive Learning Book) application can improve student learning outcomes. In this case, the researcher chose a comparative quantitative approach. The population selected by the researcher consists of all 62 students of MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar in the academic year 2022/2023. The simple random sampling technique was used to determine the sample members, and the researcher selected 21 students from class X. The data collected by the researcher consisted of mid-term and final exam scores. The data were analyzed using one-way ANOVA, and the SPSS version 16.0 application was used to assist in data analysis. From the results of the analysis, the researcher obtained a significant value of less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Therefore, it can be concluded that the use of the BUPIN (Interactive Learning Book) application can improve student learning outcomes.

Keywords: *One Way Anova; Quantitative; Education; Digital; Student*

Abstrak : Penelitian ini dilakukan untuk dapat melihat apakah dari penerapan aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) dapat meningkatkan hasil dari belajar siswa. Dalam hal ini peneliti memilih pendekatan kuantitatif jenis komparatif. Yang dijadikan populasi oleh peneliti adalah semua siswa MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar dengan jumlah 62 pada tahun pelajaran 2022/2023. Teknik simple random sampling digunakan untuk menentukan anggota sampel, dan sampel yang dipilih peneliti adalah kelas X (sepuluh) yang berjumlah 21 siswa. Sedangkan data yang diperoleh peneliti adalah hasil dari penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Setelah itu data tersebut dianalisis dengan perhitungan one way anova dan aplikasi SPSS versi 16.0 digunakan peneliti untuk membantu dalam perhitungan data. Dari hasil perhitungan peneliti didapatkan nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bawasannya penggunaan aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Anova Satu Arah; Kuantitatif; Pendidikan; Digital; Siswa

PENDAHULUAN

Perkembangan dunia yang semakin hari semakin pesat menjadikan pekerjaan manusia menjadi lebih mudah dan sesuai dengan harapan, perubahan zaman yang telah terjadi begitu pesat terutama di dalam bidang pendidikan yang harus menuntut semua instansi untuk dapat mengikuti perkembangan tersebut. Pendidikan ialah sebuah usaha seseorang yang dilakukan secara sadar untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang dapat dipelajari dari lembaga formal ataupun informal agar menjadikan manusia tersebut menjadi manusia yang berkualitas. Agar menjadi manusia yang berkualitas perlu adanya tujuan agar apa yang diharapkan tercapai dengan tepat, tujuan pendidikan inilah yang menjadi penentu dalam pembentukan pribadi manusia yang berkualitas (Aziizu, 2015). Pendidikan merupakan aktivitas manusia yang dilakukan secara terencana sehingga menjadikan manusia tersebut mengerti, paham, dan menjadikan manusia tersebut berfikir kritis. Dapat kita pahami pendidikan merupakan sebuah kegiatan untuk saling berkomunikasi mengenai wawasan yang diketahuinya guna untuk memperbaiki kehidupan agar lebih tertata dan sesuai dengan landasan agama. (Rahman, Munandar, Fitriani, Karlina, & Yumriani, 2022). Dalam pengertian lain pendidikan diartikan sebagai sebuah proses pembelajaran, pengetahuan, keterampilan yang dilakukan sekelompok orang melalui pemberian informasi, praktek, dan atau melalui penelitian. Dengan adanya pendidikan seseorang dapat memiliki kecerdasan, kepribadian, akhlak yang mulia, dan pengetahuan sehingga dapat bermanfaat bagi dirinya dan bagi orang lain. (Sebayang & Rajagukguk, 2019). Dari beberapa pengertian dari pendidikan di atas dapat kita pahami bahwa pendidikan adalah aktivitas manusia atau sekelompok orang yang sedang berkomunikasi satu sama lain mengenai wawasan yang diketahui sehingga mereka memiliki pribadi yang berkualitas, akhlak mulia, dan kecerdasan yang dapat bermanfaat untuk dirinya dan bagi orang lain.

Di era modern seperti saat ini tentu berbeda dengan zaman dulu, jika dulu pembelajaran hanya dapat dilakukan di dalam kelas saja yang mana pendidik menyampaikan pelajaran dengan cara menuliskan materi di papan tulis setelah itu di jelaskan apa maksud dari pada tulisan – tulisan yang ada di papan tersebut, namun di era modern ini perubahan zaman yang sangat signifikan menjadikan dunia pendidikan menjadi lebih mudah dan lebih menarik peserta didik untuk mempelajari materi yang disampaikan. Dalam dekade terakhir, tentu kita semua merasakan bagaimana perkembangan dunia pendidikan saat ini, misalnya beberapa tahun kemarin pada masa pandemi Covid-19 pendidik melakukan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi seperti WA Grup, Google Meet, Zoom

Meeting, Class Room, dan lain sebagainya untuk menyampaikan pelajarannya. Hal itu merupakan salah satu dari perkembangan pendidikan di Indonesia dengan pemanfaatan teknologi yang semakin berkembang menjadikan pendidikan di era modern saat ini semakin canggih dan mudah untuk memperoleh pemahaman – pemahaman ilmu pengetahuan.

Inovasi pendidikan adalah upaya dalam mencari hal – hal yang baru mengenai dunia pendidikan, kemudian diterapkan guna untuk mencapai tujuan tertentu. Pembaharuan ini perlu adanya untuk menjaga kualitas dari pendidikan di Indonesia. (Najib & Maunah, 2022) Dengan demikian dapat kita simpulkan bersama bawasannya Inovasi Pendidikan merupakan suatu kegiatan untuk memperbaiki dan solusi dari masalah yang terjadi di dalam dunia pendidikan agar tercapainya suatu tujuan tertentu dalam dunia pendidikan.

Sedangkan hasil belajar siswa merupakan satu kesatuan dari kegiatan belajar, karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan hasil dari pada proses belajar adalah prestasi, belajar adalah suatu kegiatan siswa dalam memperoleh perubahan tingkah laku secara keseluruhan, secara umum hasil belajar dapat didefinisikan sebagai penilaian siswa dari interaksi dengan lingkungan dan perubahan yang dapat di lihat (Nurhasanah & Sobandi, 2016). Menurut Sudjana adalah kemampuan dari pada siswa yang telah memperoleh pengalaman belajar. Gagne mengungkapkan bawasannya ada beberapa faktor dari pada keberhasilan belajar yaitu, informasi verbal, kecakapan ntelektual, srategi kognitif, sikap dan keterampilan. sedngkan Wanataputra juga menyimpulkan bahwa siswa mampu menghasilkan perubahan dari mengikuti kegiatan belajar merupakan pegertian dari hasil belajar siswa (Arikunto, 2017). Dengan demikian hasil belajar siswa adalah keberhasilan dari suatu proses pembelajaran, dengan adanya penilaian tersebut pendidik dapat memberikan kesimpulan dari pembelajarn yang telah diterapkan, jika siswa belum atau sudah mencapai target dari tujuan belajar yang ditentukan oleh pendidik tersebut.

Penelitian ini dilakukan di MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar Kel. Semampir Kec. Kraksaan Kab. Probolinggo. Peneliti telah mengamati lembaga tersebut terdapat Inovasi Pendidikan yang menurut peneliti menarik yaitu penggunaan aplikasi berbasis video pembelajaran untuk siswa, aplikasi ini merupakan aplikasi yang dikembangkan oleh percetakan buku pembelajaran siswa di MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar yang kemudian dimanfaatkan oleh pendidik sebagai proses pembelajaran dikelas. Yang kemudian disebut Aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif).

Melalui wawancara singkat peneliti dengan pihak sekolah, Aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) sangat bermanfaat sekali karena dengan adanya aplikasi tersebut siswa tidak selalu tergantung kepada guru di kelas, siswa dapat mempelajari materi dengan melihat video yang sudah disediakan. Cukup dengan menscan barcode yang tersedia di buku pembelajarannya siswa sudah dapat mendengarkan penjelasan materi yang dipelajarinya. Berdasarkan pengamatan dan hasil dari wawancara diatas dapat kita uraikan bawasannya aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dikelas karena siswa dapat mengulang materi yang di pelajari cukup dengan melihat video pembelajaran yang sudah disediakan.

Aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) adalah aplikasi pembelajaran siswa yang berupa video pembelajaran yang akan menunjang pembelajaran siswa dalam memahami materi di kelas. Penggunaan dari aplikasi ini sangatlah mudah, sebelum menggunakannya tentu kita akan diarahkan untuk dapat mengunduhnya terlebih dahulu yang sudah tersedia di aplikasi google playstore, fitur dari aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) ini adalah berupa foto scan barcode yang berguna untuk menampilkan video pembelajaran dan beberapa fitur yaitu, video pembelajaran, video jurus jitu (khusus MIPA), video listening, ilustrasi ringkasan materi, fitur ujian online, video profil pelajar pancasila, asesmen profil pelajar pancasila, fitur ujian online berbasis AKM. Dengan adanya beberapa fitur diatas menjadikan pembelajaran siswa menjadi menarik, siswa tidak terpaut untuk mengerjakan soal – soal yang ada didalam buku pembelajaran saja tetapi siswa juga dapat mengerjakan atau mempelajari materi melalui aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) tersebut.

Dari beberapa penjelasan di atas tentu adanya aplikasi BUPIN tersebut memudahkan siswa dalam mempelajari materi dikelas. Hal tersebut dapat mempengaruhi dari hasil belajar siswa itu sendiri sehingga memenuhi pencapaian hasil belajar siswa yang ditentukan oleh sekolah. Dengan penggunaan aplikasi tersebut siswa hanya perlu menscan barcode yang terdapat didalam buku pembelajaran mereka untuk dapat mengakses video pembelajaran yang akan dipelajari sehingga siswa tidak terpaut kepada pendidik untuk memperoleh penjelasan materi.

Dan dari perspektif inilah timbul hal yang cukup menarik untuk dikaji dan diteliti. dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Bupin Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Plus Taruna Islam Al-Kautsar Kraksaan Probolinggo” bertujuan untuk dapat mengetahui penerapan aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran

Interaktif) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan fokus peneliti pada penelitian ini yaitu fokus kepada mapel Akidah Akhlak.

METODE

Peneliti menggunakan jenis penelitiannya dengan menggunakan pendekatan kuantitatif metode komparatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu jenis penelitian yang meneliti populasi yang kemudian diambil sampel tertentu kemudian digunakan instrumen penelitian dalam pengumpulan data, dan untuk dapat menguji dugaan sementara atau hipotesis yang ditetapkan sebelumnya maka digunakan perhitungan statistik (Sugiyono, 2017). Sedangkan metode komperatif adalah sebuah metode yang memberikan dugaan sementara antara dua variabel atau lebih dari 2 variabel yang didasari dengan sampel yang berbeda (Sugiono, 2017). Sedangkan teknik analisis yang digunakan peneliti adalah *one way anova* atau anova satu arah. Anova satu arah merupakan analisis yang melibatkan satu peubah bebas atau menggunakan satu variabel pembanding, (Setiawan, 2019).

Sedangkan populasi yang dipilih peneliti merupakan seluruh peserta didik MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar Tahun Pelajaran 2022/2023. Dalam pengambian sampel peneliti menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik ini merupakan taknik pengambilan atau pemilihan sampel dari suatu populasi secara acak, dan anggota dari suatu populasi tersebut juga mempunyai peluang besar untuk dijadikan sebagai sampel (Harahap, Sulardiono, & Suprpto, 2018). Dengan demikian peneliti menentukan populasi adalah seluruh siswa MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 62 siswa. Pengambilan sampel yang dipilih peneliti adalah kelas satu tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Dengan mata pelajaran yang di pilih sebagai penelitian adalah mapel akidah akhlak.

Teknik pengumpulan data yang diperoleh oleh peneliti adalah hasil rekapitulasi dari nilai Penilaian Tengah Semester (X_1) dan Penilaian Akhir Semester (X_2) pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Peneliti mendapatkan rekapitulasi tersebut dari lembaga yang bersangkutan yaitu MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar Kraksaan Probolinggo pada tanggal 01 Maret 2023. Dalam perhitungan analisis data statsitik peneliti menggunakan aplikasi bantuan yaitu aplikasi SPSS (Statistical Program For Cocial Science) versi 16.0 for windows.

HASIL

Asumsi dalam melakukan uji *one way anova* adalah data yang dimiliki berdistribusi normal, dan homogen (Ilhamzen, 2013). Maka peneliti sebelum melakukan uji lebih lanjut peneliti terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan juga melakukan uji homogenitas karna menjadi syarat dalam perhitungan anova satu arah tersebut. Berikut ini peneliti menjelaskan bagaimana hasil dari, uji normalitas, uji homogenitas untuk dapat melakukan uji *one way anova*.

1. Uji Normalitas

Sebelum melakukan pengujian *one way anova* atau anova satu arah terlebih dahulu melakukan uji normalitas data karena untuk melakukan pengujian anova satu arah dimana data harus berdistribusi normal. Uji normalitas diperlukan guna untuk memperoleh data berdistribusi normal atau tidak, karena sebagai salah satu syarat dalam melakukan penghitungan analisis statistika diperlukan data dengan distribusi normal (Widana & Muliani, 2020). Tabel dibawah ini adalah hasil dari uji normalitas:

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Data

Jenis Tes		Tests of Normality		
		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Tes	Nilai PTS	.949	21	.491
	Nilai PAT	.959	21	.060

Dapat disimpulkan dari tabel diatas apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal ($\text{sig} > 0,05$), dan apabila nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal ($\text{sig} < 0,05$). Maka dengan asumsi pengambilan keputusan dengan asumsi sebagaimana diatas dapat disimpulkan bawasannya berdistribusi normal karena pada nilai PTS dengan nilai signifikan 0,491 lebih besar dari 0,05 ($0,491 > 0,05$), dan nilai PAT dengan nilai signifikan 0,060 lebih besar dari 0,05 ($0,060 > 0,05$). Berdasarkan kesimpulan tersebut data yang yang diperoleh peneliti merupakan data yang berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Data

Homogenitas adalah sebuah pengujian tentang sama tidaknya dua atau lebih kelompok sampel dari populasi dengan varian yang sama atau tidak. Biasanya uji normalitas digunakan untuk sebagai persyaratan yang harus dipenuhi dalam analisis data

statistik (Setyawan, 2020). Uji Homogenitas bertujuan untuk menentukan apakah sampel yang dimiliki merupakan data yang homogen atau merupakan data yang tidak homogen (Cahyono, 2015). Selanjutnya peneliti melakukan uji *homogenitas of variances* untuk dapat melanjutkan dalam uji ANOVA. Apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka *variance* antar kelompok sama ($\text{sig.} > 0,05$), dan apabila nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka *variance* antar kelompok tidak sama ($\text{sig.} < 0,05$). Tabel dibawah ini adalah hasil dari uji *homogenitas of Variance*.

Tabel 2. Hasil Uji *Homogenitas of Variance*

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Tes			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.109	1	40	.212

Dapat disimpulkan dari data diatas bawasannya nilai signifikan yang diperoleh 0.212, dengan demikian hasil signifikan dari perhitungan tersebut sebesar 0,212 lebih besar dari 0,05 ($0,212 > 0,05$) maka dapat kita simpulkan bawasannya *variance* antar kelompok adalah sama.

Setelah data yang digunakan masuk kedalam data yang berdistribusi normal dan dari hasil tes homogenitas dinyatakan data merupakan data yang tergolong homogen maka analisis dapat dilanjutkan kedalam perhitungan analisis data *one way anova* atau anova satu arah.

3. Uji Anova Satu Arah

Dapat kita lihat nilai rata-rata antara nilai PTS dan nilai PAT sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 3. Perbedaan Rata-Rata Hasil Tes

Hasil Tes	Descriptives							
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Nilai PTS	21	74.29	8.259	1.802	70.53	78.05	60	90
Nilai PAT	21	87.38	6.045	1.319	84.63	90.13	75	98
Total	63	74.60	12.434	1.567	71.47	77.73	50	98

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bawasannya nilai rata-rata PTS sebesar 74,29, dan rata-rata nilai PAT sebesar 87,38. Dengan demikian secara deskriptif dapat disimpulkan nilai rata-rata tertinggi adalah nilai PAT dengan nilai rata-rata sebesar 87,38.

Anova satu Arah digunakan untuk mengukur atau menguji perbedaan antara jumlah rata-rata populasi dengan cara membandingkan variannya. Setelah diketahui data berdistribusi normal dan *variance* antar kelompok sama, dan telah memenuhi asumsi bawasannya data termasuk ke dalam data yang berdistribusi normal dan *variance* antar kelompok sama. selanjutnya dapat kita lanjutkan dalam melakukan uji ANOVA satu arah.

Untuk melakukan uji ANOVA peneliti menggunakan asumsi apabila nilai signifikan lebih dari 0,05 maka tidak adanya pengaruh yang signifikan penggunaan aplikasi BUPIN terhadap hasil belajar siswa ($\text{sig} > 0,05$), dan apabila nilai signifikan kecil dari 0,05 maka adanya pengaruh yang signifikan penggunaan aplikasi BUPIN terhadap hasil belajar siswa ($\text{sig} < 0,05$). Dari hasil perhitungan yang peneliti lakukan didapatkan kesimpulan seperti pada tabel berikut.

Tabel 4. Hasil Uji Anova Satu Arah

ANOVA					
Hasil Tes					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1800.595	1	1800.959	34.375	.000
Within Groups	2095.238	40	52.381		
Total	3895.833	41			

Dari hasil perhitungan tersebut dengan asumsi sebagai mana yang telah disebutkan oleh peneliti diatas maka nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dengan demikian dapat kita simpulkan bawasannya adanya pengaruh yang signifikan penggunaan aplikasi BUPIN terhadap hasil belajar siswa Madrasah Aliyah Plus Taruna Isam Al-kautsar.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil dari penelitian diatas dapat kita simpulkan bawasannya pada kategori PTS nila terkecil didapat 60, sedangkan nilai terbesar didapat 90 dengan jumlah rata-rata sebesar 74,29 dan jumlah keseluruhan nilai diperoleh sebesar 1560. Sedangkan pada kateгоре PAT nilai terkecil didapat 75, sedangkan nilali terbesar didapat 98 dengan jumlah rata-rata 74,29 dan jumlah keseluruhan nilai diperoleh sebesar 1835.

Dan berdasarkan pengujian one way anova dapat disimpulkan bawasannya Penggunaan aplikasi BUPIN (Aplikasi Pembelajaran Interaktif) dapat meningkatkan hasil beajar siswa karena hasil dari uji *one way anova* yang dilakukan peneliti menghasilkan nilai signifikan 0,000 dan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dengan demikian penggunaan Aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar.

Dari hasil tersebut menunjukkan bawasannya dengan menggunakan aplikasi pembelajaran BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) tersebut mampu meningkatkan hasil belajar siswa MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar. Hal ini karena pembelajaran siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan pendidik melainkan siswa juga dapat mempelajari materi melalui aplikasi tersebut, siswa tidak terikat dengan guru dalam mempelajari sebuah materi yang dipelajari.

Inovasi pembelajaran seperti ini sangat perlu dilakukan seiring dengan berjalannya waktu, karena pendidikan harus berevolusi sesuai dengan kemajuan zaman. Inovasi adalah suatu gagasan, ide, metode yang sifatnya masih belum pernah dilakukan atau sifatnya baru bagi seseorang atau sekelompok orang, begitu juga dengan pendidikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman untuk memecahkan masalah di dalam dunia pendidikan. (Yati, 2022).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari analisis uji *one way anova* diatas, dapat ditarik kesimpulan bawasannya penggunaan dari aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) ini dapat meningkatkan hasil dari belajar siswa MA Plus Taruna Islam Al-Kautsar pada mata pelajaran akidah akhlak sebagai fokus dari peneliti. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil signifikan dari perhtungan *one way anova* lebih kecil dari 0,05 yaitu nilai signifikan hanya sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bawasannya adanya pengaruh penggunaan aplikasi BUPIN (Buku Pembelajaran Interaktif) terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, P. (2017). Pengertian dan Definisi Hasil Belajar Menurut Para Ahli. *Www.Wawasan-Edukasi.Web.Id*, 4.
- Aziizu, B. Y. A. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 295–300. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>
- Cahyono, T. (2015). *Statistik Uji Normalitas*. Purwoketo: Yayasan Sanitarian Banyumas (Yasamas).
- Harahap, M., Sulardiono, B., & Suprpto, D. (2018). Analisis Tingkat Kematangan Gonad Teripang Keling (*Holothuria atra*) Di Perairan Menjangan Kecil, Karimunjawa. *Management of Aquatic Resources Journal (MAQUARES)*, 7(1), 1–8.
- Ilhamzen. (2013). Uji Anova. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Najib, M. A., & Maunah, B. (2022). Inovasi Pendidikan Di Era Digital (Studi Pelaksanaan Pembelajaran Di Jenjang Sd-Smp Kabupaten Tulungagung). *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(1), 1–17.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.

- Sebayang, S., & Rajagukguk, T. (2019). Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SD Dan SMP Swasta Budi Murni 3 Medan. *Jurnal Ilmu Manajemen METHONOMIX*, 2(2), 105–114.
- Setiawan, K. (2019). Buku Ajar Metodologi Penelitian (Anova One Way). *Jurusan Argonomi Dan Hortikultura Fakultas Pertanian Universitas Lampung*, 186.
- Setyawan, D. A. (2020). Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data dengan SPSS. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, ed.). Bandung.
- Sugiono, (2017b). *Statistik untuk Penelitian* (Alfabeta, ed). Bandung
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang*.
- Yati, R. (2022). *Inovasi Pendidikan Dengan Teknologi Digital Pada Era Revolusi Industri 4.0*. 191–200.