

تنفيذ تنمية القيم الدينية والأخلاق في المؤسسة روضة الأطفال ديفونيكورو ٧١ بانجارفاركان

## Implementing The Inculcation of Religious and Moral Values at RA Diponegoro 71 Banjarparakan

Nasrul Umam & Wulandari Retnaningrum  
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap  
nasrulumam@unugha.id; retnaningrum44@gmail.com

### Abstract

*Finding out how the planning, execution, and assessment phases link to the instillation of moral and religious values at RA Diponegoro 71 Banjarparakan is the goal of this study. A case study style qualitative research methodology is applied. Data was gathered by means of observation, documentation, and interviewing procedures. Data condensation, data display, and conclusion drafting and verification are the three phases of data analysis employing Miles, Huberman, and Saldana. Verification of data using source triangulation. The research findings indicate that: 1) the implementation of instilling religious and moral values is carried out in curricular and co-curricular activities; 2) Religious and moral principles are implemented through co-curricular and extracurricular activities. 3. evaluation related to assessments used to determine the implementation of the cultivation of religious and moral values. Curricular activities are related to learning in the classroom in accordance with the set learning objectives, while co-curricular activities are related to daily, weekly, or annual habits. Anecdotal notes, checklist evaluations, and work products are used in assessment. Implementation challenges stem from variations in student characteristics and environmental conditions.*

**Keywords :** *Implementation; Religious Values; Moral Values ; Curriculum; Evaluation*

**ملخص :** يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى ارتباط تنفيذ غرس القيم الدينية والأخلاقية في مدرسة روضة الأطفال ديفونيكورو 71 بانجارفاركان بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. منهج البحث المستخدم هو نوعي ( *Qualitative Research*) مع نوع دراسة الحالة ( *case study*). تم جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتكون تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات (Miles, Huberman, & Saldana) من ثلاث مراحل، وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق منها. التحقق من البيانات باستخدام التثليث المصدر.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) تم التخطيط في غرس القيم الدينية والأخلاقية من خلال مراجعة وثائق المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) واللوائح الحكومية ذات الصلة؛ (2) يتم تنفيذ غرس القيم الدينية والأخلاقية في الأنشطة المنهجية والمنهجية (*co-curricular*). ترتبط الأنشطة المنهجية بالتعلم في الفصل وفقاً لأهداف التعلم المحددة، بينما ترتبط الأنشطة اللامنهجية بالعبادات اليومية أو الأسبوعية أو السنوية؛ (3) التقييم المتعلق بالتقديرات المستخدمة لتحديد مدى تنفيذ غرس القيم الدينية والأخلاقية. يستخدم التقييم الملاحظات القصصية (*anecdotal notes*)، وتقييمات القائمة المرجعية، ونتائج العمل. وترتبط معوقات التنفيذ بالعوامل البيئية والاختلاف في خصائص الطلاب.

الكلمات الأساسية: التنفيذ؛ القيم الدينية؛ القيم الأخلاقية؛ المنهج الدراسي؛ التقييم.

## مقدمة

مرحلة الطفولة الأولى هي فترة ذهبية تؤثر بشكل كبير في حياة الإنسان. في هذه المرحلة، تبدأ جميع جوانب تطوير الطفل في سن الطفولة الأولى. من الناحية العقلية، والاجتماعية والعاطفية، والحركية الدقيقة والحسنة، والقيم الدينية والأخلاقية، والفن، واللغة (Umam et al., 2023). يجب على الآباء والمربين أن يولوا اهتماماً خاصاً للسنوات الستة الأولى من الحياة لضمان تقديم التحفيز المناسب. فهم لأهمية هذه المرحلة وكيفية توفير التحفيز المناسب سيساعد في تكوين شخصية الطفل في سنوات الطفولة المبكرة.

الديانة هي واحدة من جوانب التطور التي لا تقل أهمية عن الجوانب الأخرى. ذكر في

القرآن الكريم:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۖ قَالُوا بَلَىٰ ۗ شَهِدْنَا ۗ أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ (الأعراف: 172).

أساساً، يشهد جميع البشر بغض النظر عن الفرق بينهم بأن الله سبحانه وتعالى هو إلههم. ووفقاً للآية السابقة، يكون هذه الشهادة موجوداً عندما يكونون في رحم الأم، وتحديدًا قبل

نفخ الروح في الجنين. كما أنها تجسيد لشهادتهم هذه، يمنح الله سبحانه وتعالى للإنسان غريزة لممارسة الدين أثناء رحلته في الحياة.

القدرة على ممارسة الدين هي شيء يمتلكه كل إنسان يجب تطويره على الوجه الصحيح. أحد وسائل تطوير هذه القدرة هو من خلال التعليم (Sarbut & Lamin, 2015). يمكن تعريف التعليم على أنه جهد مستمر ومخطط له لتوفير بيئة تعليمية وعمليات تعلم تمكن الطلاب من تطوير قدراتهم الروحية والدينية، ومراقبة النفس، وبناء شخصيتهم، وتطوير فهمهم وأخلاقهم، بالإضافة إلى تطوير المهارات اللازمة لهم شخصياً وللمجتمع والوطن والدولة (RI, 2003). التربية هي عملية متشعبة، ذات نظم وأساليب متكاملة، تنبع من التصور الإيماني لحقائق الألوهية والكون والإنسان والحياة، وتهدف إلى إعداد الإنسان للقيام بحق الخلافة عن الله في الأرض (Madkur, 2001). تطوير الجانب الديني للشخص لا يمكن أن يُترك دون توجيه وإشراف من قبل الأشخاص الذين يرشدونه. من خلال التعريف الذي تم ذكره أعلاه، يجب أن يكون تطوير الجانب الديني للشخص نابغاً من جهد مستمر ومخطط له. يشير الوعي والتخطيط في هذا السياق إلى أن عمليات التعليم يجب أن تتضمن خطاً ومراحل واضحة. على سبيل المثال، في التعليم الرسمي، يتضمن ذلك بدءاً من مرحلة التعليم في الطفولة المبكرة، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، والدراسات العليا.

التخطيط في مجال التعليم يمكن تحقيقه من خلال تخطيط مكونات التعليم. الهدف من التعليم يكون في مركز تحديد اتجاهات المكونات الأخرى. الأساليب المستخدمة في التعليم تتأثر بالهدف المراد تحقيقه، وبالمعلم، والمتعلم، ومصادر التعلم، والمواد المستخدمة في التعليم. على سبيل المثال، عندما يقوم المعلم بتقديم درس، يجب عليه أن ينظر إلى ما هو الهدف من الدرس، وكيفية تمييز الطلاب في عملية التعلم، وما هي المواد المناسبة، وكيفية استخدام التقييم بأكثر فعالية.

إن تنمية القيم الدينية والأخلاقية هي عملية تسهيل يقوم بها المربون للمتعلمين من أجل استيعاب القيم الدينية والأخلاقية حتى يصبحوا أشخاصا متدينين وأخلاقين (Akbar et al., 2019). إن استيعاب القيم الدينية والأخلاقية عملية لا تستغرق وقتا طويلا لتنفيذها. ويجب أن يكون هناك صبر من المعلمين في تنفيذها. مرحلة بعد مرحلة، يتطلب الأمر الصبر، والقوة في التغلب على العقبات والعراقيل، والاستمرارية. في بعض الأحيان يشعر الأطفال الصغار بالملل من عملية الاستيعاب، لأن شخصيتهم وطبيعتهم تشعر بالملل بسهولة.

RA Diponegoro 71 Banjarparakan هو أحد مؤسسات التعليم المبكر التي تلتزم بتطوير جوانب تنمية الأطفال في سن الطفولة المبكرة. تُعدّ قيم الدين والأخلاق واحدة من الجوانب المؤكدة بشدة. هناك العديد من الأنشطة التي تدعم استيعاب قيم الدين والأخلاق، مثل استقبال الطلاب بالتحية والسلام، ودروس تلاوة القرآن، وقراءة أسماء الله الحسنى، والاحتفالات بالأعياد الدينية، والأنشطة الأخرى. تُنفذ هذه الجهود بشكل مستمر من قبل المعلمين والطلاب.

من المشكلات التي تواجه هذا المؤسسة توجد بعض الأطفال الذين لا يولون اهتمامًا كافيًا لبيئتهم الاجتماعية، مثل عدم رغبتهم في مصافحة الآخرين، وعدم مشاركتهم في الصلاة، وعدم اعتذارهم عند الخطأ، وقلة احترامهم للمعلمين، وعدم تعبيرهم عن التعاطف. ووفقًا لما ذكره المعلمون، فإن دور المرشدين التربويين يتمثل في تعزيز السلوك الصالح دائمًا، واستخدام أساليب تعليم مناسبة، خاصة في زرع القيم الدينية والأخلاقية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الآباء والأمهات بإرسال أبنائهم إلى هذه المؤسسة للحصول على تعليم وزرع قيم دينية وأخلاقية. ولكن الآباء والأمهات يواجهون صعوبة بسبب انشغالهم أو عدم وعيهم بأهمية جوانب تنمية الأطفال في سن الطفولة المبكرة، مما يجعلها مسؤولية خاصة للمعلم.

تم إجراء بحث سابق بواسطة Azmatul Kholila في مرحلة الطفولة المبكرة RA Permata Medan لتحسين تطوير القيم الدينية والأخلاقية. أظهرت نتائج البحث أن مستوى النجاح في هذا السياق يُعتبر ممتازًا بالنسبة لـ 120 طفلًا (Kholila & Khadijah, 2023). ثم أُجريت أبحاثًا بواسطة Dodi Ahmad Haerudin حول تنفيذ القيم الدينية للأطفال في سن الطفولة المبكرة، وأظهرت النتائج أن زراعة القيم الدينية في أطفال مدرسة RA Bani Utsman تمت بنجاح. تم تطبيقها من خلال الأنشطة اليومية مثل تعويد الأطفال على أداء الصلاة وتشجيع التصرف الحسن (Haerudin, 2021). ثم أُجريت بحثًا Areej Ibrahim Abdulhameed عن فعالية القصص لتنمية بعض القيم الدينية، وأظهرت النتائج أن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي (بعد استخدام البرنامج القصص) (Abdulhamed, 2020). ثم أُجريت بحثًا Seda A. Q Baouni عن درجة تحقق أهداف منهاج التربية الإسلامية وأظهرت النتائج أن أهداف منهاج التربية الإسلامية في رياض الأطفال تحقق أهداف المناهج بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمات في منطقة اربد الأولى، وجاء أبرزها لمجال الأهداف المعرفية بدرجة مرتفعة يليه الأهداف النفس حركية ثم الأهداف الوجدانية بدرجة متوسطة لكليهما. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في جميع مجالات الدراسة (Baouni & Hassan, 2019).

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن معرفة أن المشكلة التي تواجهها مدرسة RA Diponegoro 71 Banjarparakan تتعلق بتنمية الأطفال في سن الطفولة المبكرة من ناحية القيم الدينية والأخلاقية. تم تنفيذ عمليات استيعاب القيم من قبل المعلمين ولكن لم يتضح النتائج بشكل شامل كما تم شرحه أعلاه. لحل هذه المشكلة، قام الباحث بإجراء دراسة أعمق في المؤسسة التعليمية للأطفال في سن الطفولة المبكرة المذكورة. تواجد قلة المراجع وموقع البحث

يعدان سببًا واحدًا لقيام الباحث بالتفصيل في هذه المسألة. تم إجراء هذا البحث بشكل خاص بهدف فهم كيفية تنفيذ تنمية القيم الدينية والأخلاقية في مدرسة RA Diponegoro 71 Banjarparakan في الصف B-2 .

## منهج البحث

هذا البحث يستخدم منهجًا نوعيًا (*Qualitative Research*)، والذي يتميز بأنه يتمحور حول تحليل ظواهر حدوث معينة، وأنشطة اجتماعية، ومواقف، ومعتقدات، وتصورات، وأساليب التفكير، سواء على مستوى فردي أو جماعي، ثم يتم وصفها بشكل سردي بهدف استخلاص استنتاجات من نتائج البحث (Ulfatin, 2022). النشاط الاجتماعي في هذا البحث ترتبط بعمليات التفاعل بين المعلم والطلاب خلال عمليات التعليم. ونوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة. وفقًا لتعريف Yin وفقًا لـ Nuraini ، فإن دراسة الحالة هي استراتيجية تُستخدم في البحث الذي يركز على أداة الاستفهام *how* أو *why* (Nur'aini, 2020). طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات المراقبة، المقابلات، والوثائق. وتم استخدام تثليث المصادر للتحقق من صحة البيانات. في مرحلة تحليل البيانات تم استخدام تحليل البيانات النوعية وفقًا للطريقة المقترحة من Miles ، Huberman ، و Saldana والتي تشمل ثلاث مراحل: تكثيف البيانات (*data condensation*)، عرض البيانات (*data display*)، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق (*counclusion drawing and verification*) (Milles et al., 2014).

موقع البحث هو RA Diponegoro 71 Banjarparakan في الصف B-2 في منطقة روالو بمقاطعة بانيوماس. تمت المراقبة الأولية في أغسطس 2023 لفهم المشكلة المحددة في موقع البحث. ثم تمت متابعة البحث حتى أكتوبر 2023 لجمع البيانات اللازمة للباحث. البيانات

الأولية في هذا البحث تمثلت في آراء رئيس المؤسسة، والمعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور. أما البيانات الثانوية، فتشمل المصادر المكتوبة ذات الصلة بالبحث مثل المقالات العلمية والكتب والمواد المتاحة على الإنترنت.

## نتائج البحث

### أ. تخطيط تنمية القيم الدينية والأخلاقية

بناءً على البيانات المحصلة، يمكن معرفة أن الخطة تشمل ما يلي: يتم التخطيط عن طريق إعداد وثيقة منهجية ل RA Diponegoro 71 Banjarparakan ، والتي تكون أساساً لإعداد الخطة الخاصة بالمعلم. يتم تضمين مناهج القيم الدينية والأخلاق في هذا الوثيقة كجزء من المناهج التعليمية بجانب الجوانب الأخرى لتطوير الأطفال. كما يتم تضمين الأنشطة المدرسية الإضافية ضمن المنهج كمكمل للجوانب الكريمة، مثل قراءة الصلوات يوميًا، وحفظ الآيات القصيرة والأدعية اليومية، وحفظ أسماء الله الحسنى، والتدريب على صلاة الصبح مع القنوت، وتعويد الأطفال على قول التحية، والسلام، وطلب العذر، والمساعدة، والشكر.

بعد ذلك، يقوم المعلم بإعداد خطة تنمية تشمل البرنامج السنوي ( program tahunan ) والبرنامج الفصلي ( program semester ) وخطة تنفيذ التدريس الأسبوعية (RPPM) وخطة تنفيذ التدريس اليومية (RPPH) ومعايير الإجراءات التشغيلية ( standar operasional prosedur). في عملية التخطيط، يستند المعلم إلى الوثائق المنهجية Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan بالإضافة إلى (KMA 792 tahun 2018) عن (Pedoman Implementasi Kurikulum RA) و (Permendikbud 137 tahun 2014) عن

(Standar Nasional PAUD). استنادًا إلى هذه المصادر، يتم تحديد محتوى المنهاج، والأساليب التعليمية، ومصادر التعلم، وأساليب التقييم.

ب. تنفيذ تنمية القيم الدينية والأخلاقية

تنمية القيم الدينية والأخلاقية في مدرسة RA Diponegoro 71 Banjarparakan تم عن طريق تنفيذ ما تم التخطيط له في مرحلة التخطيط. يتم تحقيق المنهج السنوي وخطة تنفيذ التدريس اليومية (RPPH) باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. تشمل هذه الأساليب تقنيات التدريب، والتحفيز، والسردي، والغناء، والشعر، والرحلات التعليمية، وجلسات الأسئلة والأجوبة. تتم تعزيز تكوين القيم الدينية والأخلاقية وفقًا للمؤشرات المحددة، والتي تشمل معرفة الديانة التي يعتنقونها، وتقليد طقوس العبادة بالترتيب الصحيح، وقول الدعاء قبل أو بعد القيام بأي نشاط، والتعرف على السلوك الحسن والسلوك السيء، وترسيخ السلوك الحسن، وتبادل التحية والسلام.

تنمية القيم الدينية والأخلاقية في الأنشطة المدرسية الإضافية تتم بشكل مستمر. تتضمن هذه الأنشطة عادة قراءة أسماء الله الحسنى عند وصول الطلاب إلى المدرسة. يتم تنفيذ الأنشطة الخارج الصفية وفقًا للإجراءات التشغيلية القياسية. على الرغم من أن هذه الأنشطة تعتبر تعزيزًا للأنشطة الدراسية الرئيسية، إلا أن لها تأثير إيجابي في الحياة اليومية. تعزيز العادات الجيدة يساهم في تطوير شخصية الطلاب بشكل إيجابي. وتصبح هذه الأعمال جزءًا من الروتين بحيث يشعر الطلاب بالنقص إذا لم يقوموا بأداء هذه الأنشطة، ويكون لديهم رغبة في مواصلة القيام بها.

هناك عوائق تواجهها في تنفيذ تطوير القيم الدينية والأخلاق. ووفقًا لشرح مدير

مؤسسة التعليم (RA Diponegoro 71 Banjarparakan)، تتعلق هذه العوائق بعوامل البيئة،

وترتبط العقبات التي تواجهها بالعوامل البيئية. على الرغم من تعليم الأطفال في المدارس القيم الدينية والأخلاقية، لا يزال هناك أطفال يفتقرون إلى الفهم. المدارس أيضًا لا تفهم طبيعة بيئة التعلم في المنزل. سواء قام الآباء بالتدريس أم لا. ويهدف الجهد إلى التواصل والتعاون مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتنمية القيم الدينية والأخلاقية لدى الأطفال.

البيئة تؤثر على تطوير القيم الدينية والأخلاق. يرتبط البيئة بالمكان الذي يتفاعل فيه الطلاب في المنزل وحوله. نشاطات الطلاب في المنزل تتأثر بالعائلة التي تربيهم وترعاهم. والخلفية وأسلوب تربية العائلة يؤثران بشكل كبير على سلوك الأطفال. بالإضافة إلى ذلك، البيئة التي يلعب ويتفاعل بها الأطفال خارج المنزل تلعب دورًا مهمًا. تبذل المدرسة جهودًا من خلال بناء التواصل والتعاون مع أولياء أمور الطلاب بهدف تقديم مساهمات تساعد في تشكيل القيم الدينية والأخلاقية لكل طالب.

ثم تم ذكر الصعوبات من قبل المعلم على النحو التالي،

نعم هذا صحيح، هناك جميع أنواع الأطفال في الفصل... هناك أطفال هادئون، وهناك أطفال نشيطين للغاية، وهناك أطفال يحبون الصراخ ولكن لا يريدون قراءة القرآن والصلاة، هناك أطفال لا يريدون أن يفعلوا أي شيء على الإطلاق، يريدون نفس الشيء، والدته فقط. هذا هو الطفل الفريد.

نعم، ينصح المعلمون الأطفال دائمًا، والتحلي بالصبر، وعلاج الأطفال حسب المشكلة، ثم معرفة سبب المشكلة، والتواصل مع أولياء الأمور حول حالة الطفل في المدرسة. غالبًا ما يتم الثناء على الطفل إذا فعل شيئًا جيدًا، ولكن إذا كان سلوك الطفل يزعج الأصدقاء الآخرين، فيمكن إعطاؤه عقابًا إيجابيًا.

ذكر المعلم أن اختلاف سمات الطلاب في عملية التعلم يشكل تحديًا واضحًا، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يكون تحديًا في زرع القيم الدينية والأخلاقية. الأطفال بسمااتهم وسمات شخصياتهم المتنوعة يمكن أن يكونوا تحديًا كبيرًا بالنسبة للمعلم في كيفية تعليمهم. هذا يعتبر تحديًا يجب على المعلم مواجهته. أما العائق، فإذا لم يتمكن المعلم من خلق بيئة تعليمية

مريحة، فقد يؤثر ذلك على طلاب آخرين خلال عملية التعلم. جهود المعلم تتضمن إعطاء النصائح لفهم أعمق للمشكلة ومن ثم البحث عن حلول من خلال التعاون مع أولياء أمور الطلاب.

ج. تقييم تنمية القيم الدينية والأخلاقية

تنمية القيم الدينية والأخلاقية في مؤسسة RA Diponegoro 71 Banjarparakan تتضمن عمليات تقييم ومراجعة. يتم استخدام ثلاثة أنواع مختلفة من التقييم، وهي: تسجيل اللحظات القصيرة، ونتائج الأعمال الفنية، وقوائم التدقيق. يتم توجيه هذه الأنواع بناءً على أهداف التقييم بشكل مناسب. تُستخدم تسجيل اللحظات القصيرة لمراقبة تطور الطلاب وسلوكهم. أما نتائج الأعمال الفنية فتشمل أعمال اليد والأعمال الفنية والأعمال الفنية الأخرى التي يقوم بها الطلاب. وتستخدم قوائم التدقيق للتحقق من تحقيق المؤشرات الخاصة بتطوير القيم الدينية والأخلاق.



الصورة 1 (Hasil Karya Siswa)

## المناقشة

التنفيذ في هذا البحث هو إجراء أو تنفيذ خطة محكمة ومفصلة بعناية مسبقاً (Rahmat & Ubabuddin, 2022). توجه تنمية القيم الدينية والأخلاقية نحو عملية التخطيط،

والتنفيذ، والتقييم.

أ. التخطيط

التخطيط هو عملية تحضير الأمور التي سيتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق أهداف محددة مسبقاً (Aminuddin & Kamaliah, 2022). عملية التخطيط في تطوير القيم الدينية والأخلاق في مؤسسة RA Diponegoro 71 Banjarparakan تتم وفقاً للمراجع المعترف بها، وهي الوثائق المنهجية Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan بالإضافة إلى (KMA 792 Permendikbud 137) عن (tahun 2018) عن (Pedoman Implementasi Kurikulum RA) و (Standar Nasional PAUD) عن (tahun 2014). يتم استخدام هذه المراجع من قبل المعلمين البرنامج السنوي (program tahunan) والبرنامج الفصلي (program semester) وخطة تنفيذ التدريس الأسبوعية (RPPM) وخطة تنفيذ التدريس اليومية (RPPH) ومعايير الإجراءات التشغيلية (standar operasional prosedur). ويتم التخطيط ليس فقط في السياق الدراسي بل أيضاً في السياق الخارج الصفّي كجزء لا يتجزأ من المنهاج.

ب. التنفيذ

تنفيذ تطوير القيم الدينية والأخلاق في مؤسسة RA Diponegoro 71 Banjarparakan يستند إلى مرحلة التخطيط. كما هو مذكور أعلاه، تستخدم أساليب متنوعة خلال النشاطات الدراسية بما في ذلك التكرار، والمثالية، والقصص، والغناء، والشعر، والرحلات التعليمية، وجلسات الأسئلة والأجوبة. استخدام أساليب متنوعة في التعلم يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ورغبتهم في التعلم (Aziz & Shaleh, 2019). في الأنشطة الخارج الصفية، تُنفذ عمليات التكرار بشكل يومي أو أسبوعي أو شهري. إن العمليات المتكررة في زرع القيم الدينية والأخلاقية تؤثر بشكل كبير على تطوير شخصية الطلاب (Jumriani et al., 2021).

الصعوبات التي تواجه فيما يتعلق بالبيئة والتي تؤثر على تعليم القيم الشخصية. ومن الناحية الإسلامية، يمكن أن تتأثر الأطفال في سنوات الطفولة المبكرة بالبيئة التي ينشئون

فيها. كما هو مذكور في حديث نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، حَدَّثَنَا أَبُو الْيَمَانِ، أَخْبَرَنَا شُعَيْبٌ، قَالَ ابْنُ شِهَابٍ: يُصَلَّى عَلَى كُلِّ مَوْلُودٍ مُتَوَفَّى، وَإِنْ كَانَ لِعِيَّةٍ مِنْ أَجْلِ أَنَّهُ وُلِدَ عَلَى فِطْرَةِ الْإِسْلَامِ يَدَّعِي أَبَوَاهُ الْإِسْلَامِ أَوْ أَبُوهُ خَاصَّةً، وَإِنْ كَانَتْ أُمُّهُ عَلَى غَيْرِ الْإِسْلَامِ إِذَا اسْتَهَلَ صَارِحًا صَلِّيَ عَلَيْهِ وَلَا يُصَلَّى عَلَى مَنْ لَا يَسْتَهَلُّ مِنْ أَجْلِ أَنَّهُ سَقَطَ، فَإِنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كَانَ يُحَدِّثُ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُوَلَّدَ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَا تُنْتَجِ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةِ جَمْعَاءَ، هَلْ تُحْسُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ، ثُمَّ يَقُولُ أَبُو هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا (Bukhari, 1992).

### ج. التقييم

لتحديد نجاح زرع القيم الدينية والأخلاق، يتم إجراء تقييم. تقوم مؤسسة RA Diponegoro 71 Banjarparakan بتقييم الطلاب من خلال تسجيل اللحظات القصيرة، ونتائج الأعمال الفنية، وقوائم التدقيق. تقنيات التقييم هذه تُستخدم كجزء من عملية التقييم أثناء أداء الطلاب لعمليات التعلم. يمكن استخدام تقييم العمليات هذا كسجل لتطور الطلاب بشكل ملموس.

### الخلاصة

تنفيذ تنمية القيم الدينية والأخلاق في مؤسسة RA Diponegoro 71 Banjarparakan يتم من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. يتم التخطيط من خلال تحديد الوثائق المنهجية للمدرسة التي تحتوي على تنمية القيم الدينية والأخلاق فيها. بالإضافة إلى ذلك، يتم الرجوع أيضًا إلى التنظيمات المنشورة من قبل الحكومة المتعلقة بالمناهج. يقوم المعلمون بإعداد مواد تعليمية مثل البرنامج السنوي (program tahunan) والبرنامج الفصلي (program semester)

وخطه تنفيذ التدريس الأسبوعية (RPPM) وخطه تنفيذ التدريس اليومية (RPPH). يتم تنفيذ تنمية القيم الدينية والأخلاق من خلال تحقيق الخطة التي تم تصميمها مسبقًا. يتم تنفيذها في الأنشطة الدراسية والأنشطة الخارج الصفية. الأنشطة الدراسية تتعلق بالتعليم في الصف وفقًا لأهداف التعلم المحددة. أما الأنشطة الخارج الصفية تتعلق بالعبادات المبرمجة مثل قراءة الصلوات يوميًا وحفظ السور القصيرة والأدعية اليومية وحفظ أسماء الله الحسنى وأداء صلاة الفجر مع القنوات وتعلم السلام والتحية وطلب المسامحة وطلب المساعدة وقول "شكرًا". الصعوبات في تنفيذ زرع القيم الدينية والأخلاق تتعلق بالبيئة واختلافات الأفراد. التقييم المستخدم في زرع القيم الدينية والأخلاق يتضمن تقييم العملية والنتائج. تقنيات التقييم المستخدمة تتضمن تسجيل اللحظات القصيرة ونتائج الأعمال الفنية وقوائم التدقيق.

## المراجع

- Abdulhamed, A. I. (2020). فعالية "برنامج مقترح" من القصص التربوية لتنمية بعض القيم الدينية لدى طفل. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(4), 125–142. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.R210719>
- Akbar, S., Samawi, A., & Aisyah, E. N. (2019). *Pengembangan Nilai Agama dan Moral bagi Anak Usia Dini*. Refika Aditama.
- Aminuddin, & Kamaliah. (2022). Perencanaan Pendidikan Agama Islam Kontemporer. *Al Aulia*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46963/aulia.v8i1.540>
- Aziz, A., & Shaleh, M. (2019). Variasi Metode Pembelajaran dan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *Edupedia*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35316/edupedia.v4i1.529>
- Baouni, S. A. Q., & Hassan, A. D. (2019). درجة تحقيق أهداف منهج التربية الإسلامية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في منطقة إربد الأولى. *Majallah Jamiah Al Quds Al Maftuhah*, 10(28), 84–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3474116>
- Bukhari, A. M. bin I. (1992). *Shahih Bukhari*. Dar al Kitab al Ilmiyyah.
- Haerudin, D. A. (2021). Implementasi Nilai Agama Untuk Anak Usia Dini. *Golden Age*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29408/goldenage.v5i01.3391>
- Jumriani, Handy, M. R. N., & Subiyakto, B. (2021). Program Baca Tulis Al Qur'an Sebuah Habituasi Pendidikan Karakter pada Anak. *Pakis*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/pakis.v1i2.4004>

- Kholila, A., & Khadijah. (2023). Optimalisasi Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini. *Murhum*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.237>
- Madkur, A. A. (2001). *مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها*. Dar al Fikri al Arabiy.
- Milles, M. B., Huberman, & Saldana. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.)*.
- Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin dalam Penelitian Arsitektur dan Perilaku. *Inersia*, XVI(92–104). <https://journal.uny.ac.id/index.php/inersia/article/download/31319/13436>
- Rahmat, & Ubabuddin. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SDN 11 SP 4 PAOH Kecamatan Tempunak. *Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, II(II), 65–74. <http://www.jipkl.com/index.php/JIPKL/article/view/12>
- RI, P. (2003). Undang Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. In *Negara Republik Indonesia*. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6#:~:text=Dalam undang-undang ini yang,kepribadian%2C kecerdasan%2C akhlak mulia%2C>
- Sarbut, A. M., & Lamin, H. (2015). تنمية القيم الدينية والوطنية والعادات الاجتماعية لدى الجانحين من خلال الألعاب الرياضية الصغيرة الممارسة في المؤسسات العقابية. *Majallah Al Ulum Al Riyadah*, 7(21), 81–97. <https://pessj.uodiyala.edu.iq/index.php/1/article/download/595/512>
- Ulfatin, N. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*. MNC Publishing.
- Umam, N., Islamy, A. N., & Bariroh, B. (2023). Internalisasi Nilai Karakter Berbasis Ideologi Keagamaan di Lembaga PAUD Berafiliasi NU. *Fondatia*, 7(2), 295–305. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i2.3390>