

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR NEGERI 75 PONTIANAK BARAT

Elfariani<sup>1</sup>, Siti Halidjah<sup>2</sup>, Rio Pranata<sup>3</sup>

Universitas Tanjungpura Pontianak

F1081191007@student.untan.ac.id ; siti.halidjah@fkip.untan.ac.id

### Abstract

*Beginning reading is the initial stage for students to recognize letter symbols in a simple scope. The use of appropriate media in learning can raise enthusiasm in learning to read early. The purpose of this study was to obtain information about the effect of using big book media on the initial reading skills of grade I students at State Elementary School 75 West Pontianak. The method used in this study is an experimental method with the form of Experimental Quasy. The number of samples in this study was 60 students from 91 students selected using purposive sampling techniques. In collecting research data using measurement techniques and data collection tools in research is a test in the form of a preliminary reading test. The data analysis used is using the mean and t-test. The results of the study can be concluded that: (1) There is an influence on students' initial reading skills after being taught using big book media in grade I students of State Elementary School 75 West Pontianak; (2) There was a significant difference between the use of big book media on students' initial reading skills in experimental and control classes.*

**Keywords :** *Big Book ; Reading skills ; Starter Reading*

**Abstrak :** Membaca permulaan merupakan tahap awal siswa dalam mengenal simbol huruf dalam lingkup sederhana. Penggunaan media yang tepat dalam pembelajaran dapat membangkitkan semangat dalam belajar membaca permulaan. Adapun tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *Quasy Eksperimental*. Jumlah Sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 60 siswa dari 91 siswa yang dipilih dengan menggunakan teknik pengambilan secara *purposive sampling*. Dalam pengumpulan data penelitian menggunakan teknik pengukuran dan alat pengumpul data dalam penelitian adalah tes berupa tes membaca permulaan. Analisis data yang digunakan ialah menggunakan rata-rata (mean) dan uji-t. Hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa setelah diajarkan menggunakan media *big book* pada siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat; (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dan kontrol.

**Kata Kunci :** *Big Book ; Keterampilan membaca ; Membaca Permulaan*

Volume 7, Nomor 2, Juni 2023; 435-446

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>



## PENDAHULUAN

Membaca ialah salah satu keterampilan berbahasa yang berperan penting dalam kehidupan individu, karena dari membaca individu mendapatkan pengetahuan. Dalam membaca seorang siswa dapat memperluas pengetahuan, memberikan pengalaman, meningkatkan prestasi, memperkuat keyakinan, dan dapat membantu memecahkan masalah. Menurut Tarigan (dalam Mardika 2017) membaca merupakan kegiatan yang digunakan untuk memperoleh pesan, menghubungkan dari kata-kata yang bermakna lisan yang mencakup perubahan bunyi yang bermakna. Ada dua jenis membaca yaitu membaca permulaan dan membaca lanjutan (pemahaman).

Membaca permulaan merupakan kegiatan membaca tahap awal yang diberikan pada siswa kelas rendah di sekolah dasar. Membaca permulaan berlangsung selama dua tahun, yaitu untuk sekolah dasar kelas I dan II. Keterampilan membaca permulaan digunakan oleh siswa kelas rendah untuk dapat memahami dan mengucapkan tulisan dengan intonasi dan lafal yang jelas. Membaca permulaan dapat membantu siswa dalam memahami suatu teks bacaan. Siswa dapat mulai mengenal huruf, bunyi, suku kata, dan kalimat meskipun dalam lingkup sederhana. Peran guru sangat penting dalam membimbing siswa agar menguasai keterampilan membaca.

Pada umumnya siswa kelas rendah di sekolah dasar berada pada masa operasional konkrit, usia 6-12 tahun yang memerlukan benda nyata benar-benar ada yang dapat dilihat dan diraba. Selain itu siswa kelas rendah memiliki konsentrasi ingatan jangka pendek sehingga membutuhkan alat atau media sebagai penunjang siswa untuk tertarik dan mudah dalam memahami pembelajaran. Menurut Diansyah, dkk (2019) menjelaskan bahwa media pembelajaran merupakan sarana bantu atau penghubung dalam meningkatkan proses pembelajaran dan merangsang siswa untuk belajar sehingga tujuan dari pembelajaran dapat maksimal dan tercapai dengan baik. Media pembelajaran dapat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran. Penggunaan media dalam proses pembelajaran untuk keperluan mengomunikasikan pengetahuan dan informasi akan memberikan banyak manfaat, salah satunya yaitu pembelajaran dapat berproses lebih jelas dan menarik serta pembelajaran dapat berlangsung lebih interaktif (Afrianti & Wirman, 2020)

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan bersama guru kelas I B yaitu Ibu Ria Mutiani, S.Pd dan I C yaitu Ibu Rini Yusrania, S.Pd di SDN 75

Pontianak Barat didapatkan sebuah informasi bahwa keterampilan membaca permulaan siswa yang masih rendah. Masih banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, siswa belum dapat merangkai bunyi dua huruf membentuk bunyi suku kata atau kata. Selain itu dalam proses pembelajaran membaca permulaan siswa yang terlihat kurang fokus dalam memperhatikan guru, ada siswa yang bermain dan ada juga yang berbicara dengan teman sebelahnya. Kurangnya semangat dan perhatian siswa pada proses pembelajaran membaca permulaan juga dikarenakan guru belum menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran membaca permulaan sehingga masih ada siswa yang belum bisa membaca dengan lancar.

Mengatasi kesenjangan tersebut, maka guru perlu menyediakan pembelajaran yang menarik untuk jadi daya tarik dan minat siswa dalam belajar membaca permulaan. Pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran membaca permulaan dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan dalam membantu proses pembelajaran membaca permulaan yaitu media *big book*. Menurut Latifah (2019) “media *big book* merupakan sebuah buku cerita yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya” (h.309). Mahsun & Koiriyah (2019) “*big book* berisi kalimat-kalimat yang sederhana dan gambar-gambar yang mengilustrasikan isi kalimat, yang akan membuat siswa jauh lebih mudah mengenal abjad, huruf, dan kata” (h.64). Keberhasilan *big book* sebagai media pembelajaran diperkuat dengan sebuah penelitian yang berjudul “Pengembangan media *big book* berbasis keterampilan membaca siswa kelas I sekolah dasar” dengan skor rata-rata dari validator ahli media sebesar 95%. (Rahmawati, 2017, h.2299).

Pandangan diatas dapat diartikan bahwa media *big book* merupakan media yang cocok digunakan pada siswa kelas rendah karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan menggunakan *big book* guru dapat memilih isi cerita yang sesuai dengan tema yang akan dipelajari, selain itu *big book* juga dapat mengembangkan sikap dan karakter baik siswa. Hal ini yang menjadikan media *big book* sebagai media pendukung yang dapat membantu proses pembelajaran membaca permulaan siswa. Berdasarkan uraian tersebut, dalam disimpulkan bahwa penelitian dengan judul “Pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat”, layak untuk dilaksanakan.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen dan desain penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design* dengan rancangan penelitian *nonequivalent control group design* karena peneliti akan menguji pengaruh dari penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SDN 75 Pontianak Barat yang berjumlah 91 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IB dan IC yang masing-masing berjumlah 30 siswa yang dipilih dengan teknik pengambilan secara *purposive sampling*. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah teknik pengukuran dan alat pengumpul data berupa tes berdasarkan instrument yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari 3 tahap, yaitu: (1) Tahap persiapan, (2) Tahap pelaksanaan, (3) Tahap akhir.

### 1. Tahap persiapan

Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap persiapan adalah : (1) Melakukan Pra-riset dan meminta izin kepada Kepala SDN 75 Pontianak Barat, (2) Melakukan wawancara dan observasi bersama guru kelas IB dan IC, (3) Menyusun proposal penelitian dan konsultasi bersama dosen pembimbing, (4) Penyusunan instrumen pada penelitian diawali dengan kisi-kisi soal tes, pembuatan soal *pre-test* dan *post-test*, membuat pedoman penskoran serta menyiapkan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (5) Melakukan validasi pada instrument penelitian, (6) Merevisi instrument penelitian berdasarkan dari hasil validasi, (7) Melaksanakan uji coba soal (8) Menganalisis hasil uji coba soal tes (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda), (9) Berdasarkan dari hasil analisis dan soal tes terbukti valid, selanjutnya soal tes dapat digunakan sebagai alat pengumpul data.

### 2. Tahap Pelaksanaan

Hal yang dilakukan dalam tahap pelaksanaan adalah : (1) Menentukan jadwal penelitian yang disesuaikan dengan jadwal pelajaran di kelas I SDN 75 Pontianak Barat, (2) Memberikan soal *pre-test* pada kelas I B dan I C SDN 75 Pontianak Barat untuk mengetahui kondisi awal siswa, (3) Mengoreksi, memberi skor, dan memberi nilai hasil tes awal, (4) Mengelolah data *pre-test* dan menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, (5) Melaksanakan pembelajaran di kelas kontrol tanpa diberi tindakan atau perlakuan dan menggunakan media *big book* di kelas eksperimen, (6) Memberikan soal *post-test* untuk siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Tahap Akhir Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap akhir adalah : (1) Mengolah data hasil penelitian, (2) Melakukan analisis data dengan menginterpretasikan hasil pengolahan data, (3) Mendeskripsikan hasil temuan yang ada di lapangan dengan variabel penelitian, (4) Menarik kesimpulan dengan menjawab rumusan masalah yang ada pada penelitian berdasarkan hasil analisis data dan temuan selama penelitian.

## HASIL

Berdasarkan tujuan umum penelitian ini yaitu untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat. Adapun secara khusus tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah terdapat pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat dan mendeskripsikan seberapa besar pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan,

Untuk menjawab sub masalah 1, apakah terdapat pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak menggunakan Langkah-langkah : (1) Melakukan perhitungan rata-rata nilai *pre-test* dan nilai *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, (2) Melakukan perhitungan standar deviasi tes akhir kelas ekeperimen dan kontrol, (3) Analisis data dengan melakukan uji normalitas data yang menggunakan rumus Chi Kuadrat, (4) Karena hasil data berdistribusi normal akan dilanjutkan dengan pengujian homogenitas yang dilakukan secara manual berbantuan *Microsoft Excel*, (5) Karena data homogen maka dilanjutkan dengan perhitungan uji-t menggunakan rumus separated varian polled varian diperoleh  $t_{hitung}$  membaca sebesar 17,26. Sedangkan  $t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 30+30-2 = 58$ ) sebesar 2,00. maka hipotesis  $H_a$  diterima. Jadi penggunaan media *big book* berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat.

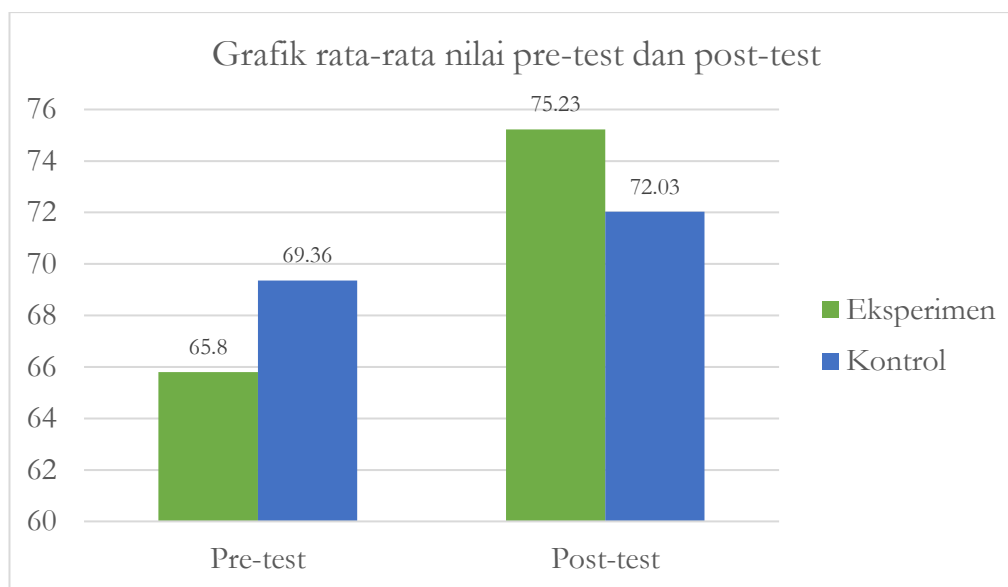
Mejawab sub masalah 2, seberapa besar pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di SDN 75 Pontianak Barat menggunakan *effect size*. Berdasarkan perhitungan *effect size* diperoleh besarnya pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan yaitu pada sebesar 0,39.

Adapun hasil pengelolaan *pre-test* dan *post-test* yang menggunakan media *big book* dan yang tidak menggunakan media *big book* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 1.** Hasil pengelolaan nilai *pre-test* dan *post-test* siswa

Keterangan	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Rata-rata ( $\bar{X}$ )	69,37	72,03	65,8	75,23
Standar Deviasi (SD)	10,13	8,11	8,43	8,02
Varians ( $S^2$ )	99,82	77,61	77,06	59,21
Uji Normalitas ( $X^2$ )	7,63	5,81	6,27	4,85
	<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
Uji Homogenitas (F)	1,29		1,31	
Uji Hipotesis (t)			17,26	
<i>Effect Size</i>			0,39	

Berikut adalah grafik peningkatan hasil rata-rata *pre-test* dan *post-test* membaca permulaan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat sebagai berikut.



**Gambar 2.** Grafik rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test*

Dari grafik rata-rata nilai *pre-test* dan nilai *post-test* keterampilan membaca permulaan siswa yang menerapkan media *big book* dan tidak menerapkan media *big book* terlihat perbedaan sebagai berikut.

a. Hasil rata-rata *Pre-Test* dan *Post Test*

- 1) Rata-rata *pre-test* membaca pada kelas eksperimen adalah 65,8. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* siswa pada kelas eksperimen adalah 75,23.
- 2) Rata-rata *pre-test* membaca siswa kelas kontrol adalah 69,3. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* siswa kelas kontrol adalah 72,03.

b. Perhitungan standar deviasi

- 1) Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai standar deviasi *pre-test* kelas kontrol yaitu 10,12 dan nilai standar deviasi kelas eksperimen yaitu 8,43. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *pre-test* kelas kontrol lebih besar dan tersebar secara merata daripada kelas eksperimen.
- 2) Berdasarkan hasil perhitunngan diperoleh nilai standar deviasi *post-test* kelas kontrol yaitu 8,11 dan nilai standar deviasi kelas eksperimen yaitu 8,02. Hal ini menunjukkan bahwa *post-test* kelas kontrol lebih besar dan tersebar secara merata daripada kelas eksperimen.

c. Analisis keterampilan membaca siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan.

1) Uji normalitas data

Uji normalitas nilai kelas kontrol pada *pre-test* membaca sebesar 7,63. Sedangkan uji normalita nilai kelas eksperimen pada *pre-test* membaca sebesar 6,27. Dengan  $X_{tabel} (\alpha = 5\% \text{ dan } dk = 6 - 3 = 3)$  sebesar 7,815.

2) Uji homogenitas varians

Uji homogenitas data *pre-test* membaca diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,29. Sedangkan  $F_{tabel} (\alpha = 5\%)$  sebesar 1,86. Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data *pre-test* kedua kelompok dinyatakan homogen (tidak berbeda secara signifikan).

d. Analisis keterampilan membaca siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah diberi perlakuan

1) Uji normalitas data

Uji normalitas nilai kelas kontrol pada *post-test* membaca sebesar 4,85. Sedangkan uji normalita nilai kelas eksperimen pada *post-test* membaca sebesar 7,63. Dengan  $X_{tabel} (\alpha = 5\% \text{ dan } dk = 6 - 3 = 3)$  sebesar 7,815.

2) Uji homogenitas varians

Uji homogenitas data *post-test* membaca dan menulis diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,31. Sedangkan  $F_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$ ) sebesar 1,875. Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data *post-test* kedua kelompok dinyatakan homogen (tidak berbeda secara signifikan)

e. Uji-t

Berdasarkan perhitungan uji-t menggunakan rumus *separated varian polled varian*, diperoleh  $t_{hitung}$  membaca sebesar 17,26. Sedangkan  $t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 30+30-2 = 58$ ) sebesar 2,00.

f. *Effect Size*

Perbedaan yang signifikan penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan *effect size* diperoleh besarnya pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan yaitu pada sebesar 0,39.

**PEMBAHASAN**

Penggunaan media *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan dapat membangkitkan semangat dalam belajar, hal itu selaras dengan Usaid (2014) yang mengatakan bahwa siswa menyukai media *big book* karena proses belajarnya dilakukan secara bersama-sama. Adanya media *big book* dapat membuat siswa menjadi fokus dalam belajar dan diharapkan dapat memberikan kemajuan yang jelas tentang benda atau hal-hal sulit diamati secara langsung. Media *big book* ini diawali dengan pengenalan huruf, suku kata, kata, dan kalimat dalam bentuk cerita bergambar yang membuat siswa tertarik untuk belajar membaca.

1. Untuk mendeskripsikan apakah terdapat pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat. Dikarenakan data berdistribusi normal selanjutnya dilakukan uji menggunakan uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$



Keterangan :

$t$  = uji t

$X_1$  = nilai rata-rata kelompok 1

$X_2$  = nilai rata-rata kelompok 2

$S_1$  = varians kelompok 1

$S_2$  = varians kelompok 2

$n_1$  = banyak jumlah kelompok 1

$n_2$  = banyak jumlah kelompok 2

$$t = \frac{75,23 - 65,80}{\sqrt{\frac{(30-1)77,06^2 + (30-1)59,22^2}{30+30-2} \left[ \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right]}}$$

$$t = \frac{9,43}{\sqrt{\frac{(29)5.938,24 + (29)3.507,08}{58} \left[ \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right]}} = 17,262$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $t_{\text{hitung}}$  sebesar  $17,262 > t_{\text{tabel}} 2,001$ , maka hipotesis  $H_a$  diterima. Jadi penggunaan media *big book* berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat.

2. Untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan digunakan rumus *effect size* sebagai berikut :

$$\bar{\sigma} = \frac{\bar{Y}_E - \bar{Y}_C}{S_C}$$

Keterangan :

$\bar{\sigma}$  = *Effect size*

$\bar{Y}_C$  = Nilai rata-rata kelompok pembandingan

$\bar{Y}_E$  = Nilai rata-rata kelompok percobaan

$S_C$  = Simpangan baku kelompok pembandingan

$$\bar{\sigma} = \frac{75,23 - 72,03}{8,11} = \frac{3,2}{8,11} = 0,39$$

Berdasarkan kriteria *effect size* yang besarnya 0,39 termasuk kategori sedang. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat adalah 0,39 dan termasuk kategori sedang.

Adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa setelah diberikan soal *pre-test* dan *post-test*, maka akan dihitung selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test* atau *N-Gain* score tersebut. Adapun rumus *N-Gain* Score sebagai berikut.

$$N-Gain = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}} = \frac{2.257 - 1.974}{3.000 - 1.974} = \frac{283}{1.026} = 0,275$$

Berdasarkan kriteria *N-Gain* Score yang besarnya <0,3 termasuk kategori rendah. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat memiliki nilai 0,39 dan termasuk kategori rendah.

Berdasarkan pada hasil penelitian tersebut bahwa penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan. Dengan adanya media *big book* siswa dapat memahami isi bacaan dan menambah kosakata. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Nalantha & dkk (2017) bahwa media *big book* dapat dikembangkan menyesuaikan bahasa lisan siswa juga dapat sambil berdiskusi dan memberikan pembelajaran dengan teman lainnya. Media *big book* memudahkan pembelajaran membaca permulaan, sesuai dengan pendapat Fahmi & dkk (2013) penggunaan *big book* di kelas tidak hanya sebagai alat pembelajaran tetapi juga cara untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan berkesan bagi siswa. Selain itu *Big book* juga dapat membantu siswa untuk membangun makna teks sehingga dapat membuat siswa semakin senang untuk membaca karena memahami isi teks bacaan dalam lingkup sederhana (Mayahanti & Asrina, 2017).

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Antariani & dkk (2021) yang berjudul “*Big book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini” Hasil penelitian yang diperoleh yaitu terdapat peningkatan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun setelah guru menerapkan sebuah media *big book* menunjukkan sebesar 51,78 %. Dan juga penelitian yang dilakukan oleh Ritongga & Rambe (2022) yang berjudul “Penggunaan Media *Big Book* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar” dari hasil penelitian terlihat dari berapa banyak siswa yang memperoleh nilai baik sekali pada tes keduanya setelah diterapkan media *big book*.

## KESIMPULAN

Berdasarkan pada pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil pengolahan data pada penelitian yang dilakukan di SDN 75 Pontianak Barat diperoleh hasil rata-rata *pre-test* pada kelas eksperimen yaitu 68,5 dan nilai *post-test* pada kelas eksperimen yaitu 75,23. Sedangkan hasil rata-rata *pre-test* kelas kontrol yaitu 69,3 dan nilai *post-test* kelas kontrol yaitu 72,03. Adapun nilai standar deviasi *pre-test* kelas kontrol yaitu 10,12 dan kelas eksperimen yaitu 8,43. Sementara nilai standar deviasi *post-test* kelas kelas kontrol yaitu 8,11 dan kelas eksperimen yaitu 8,02. Pada uji normalitas siswa sebelum diberikan perlakuan terlihat data kelas kontrol pada kelas *pre-test* yaitu 7,63, sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 6,27. Pada uji normalitas siswa setelah diberikan perlakuan terlihat data kelas kontrol pada *post-test* yaitu 4,65, sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 7,63. Hal ini dapat ditunjukkan pada  $t_{hitung}$  membaca sebesar 17,26. Sedangkan  $t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 30+30-2 = 58$ ) sebesar 2,00. maka hipotesis  $H_a$  diterima. Jadi penggunaan media *big book* berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat. Berdasarkan perhitungan *effect size* diperoleh besarnya pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan yaitu pada sebesar 0,39. Berikut ini akan dipaparkan secara rinci hasil dari penelitian ini:

1. Media *big book* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat dibuktikan dari  $t_{hitung}$   $17,26 > t_{tabel}$  2,00, maka pengujian data hipotesis *pre-test* dan *post-test* diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan uji  $t$  alternatif ( $H_a$ ) diterima.
2. Besar Pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat memiliki nilai *effect size* yang sedang yaitu 0,39.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y., & Wirman, A. (n.d.). *Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak*.
- Antariani, K. M., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). *Big book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 467. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.40594>
- Diansyah, A. R., Saputra, D. S., & Kurino, Y. D. (2019). Media Pembelajaran *Big Book* Sebagai Penunjang Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 181–189.

- Fahmi, D. I., Suhartono, L., & Arifin, Z. (2015). Improving students' reading comprehension using big book. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(1), 1–11. <https://jurnal.untan.ac.id>
- Jayendra, I., Nitiasih, P., & Mahayanti, N. (2018). the Effect of Big Books As Teaching Media on the Second Grade Students' Reading Comprehension in South Bali. *International Journal of Language and Literature*, 2(2), 72–81. <https://doi.org/10.23887/ijll.v2i2.16097>
- Kiromi, I. H., & Fauziah, P. Y. (2016). Pengembangan media pembelajaran big book untuk pembentukan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 48. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>
- Mahayanti, N. W. S., & Asrina, N. K. A. (2017). *The Implementation of Big Book as Media to Teach Reading Comprehension for the Sixth Grade Students of Elementary School*. 134(Icirad), 184–188. <https://doi.org/10.2991/icirad-17.2017.35>
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>
- Mardika, T. (2017). *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN MEMBACA MENULIS DAN BERHITUNG SISWA KELAS 1 SD* (Vol. 10, Issue 1).
- Rahmawati, I. (2017). *Pengembangan Media Big Book Berbasis Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. 1804–1815.
- Ritonga, S., Rambe, R. N., Islam, U., & Sumatera, N. (2022). *Jurnal Cakrawala Pendas PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK DALAM MENINGKATKAN*. 8(4), 1266–1272.
- Usaid. (2014). Pembelajaran Literasi Kelas Awal. *Buku Sumber Bagi Dosen LPTK*, 5.