

PENGARUH TINGKAT PEMAHAMAN AGAMA ISLAM DAN PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SDN 14 SUNGAI AUR

Yusmira Hayati & Sulaiman

Universitas Negeri Padang

yusmirahayatihayati32@gmail.com ; sulaiman@fis.unp.ac.id

Abstract

This study aims firstly to find out how the influence of understanding Islam on learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals, secondly to find out how the influence of parental attention on learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals, then to find out how the influence of understanding of Islam and people's attention parents together on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Character Education. This research method uses associative quantitative. In taking the sample, the researcher used purposive sampling method. The research instrument used is a questionnaire as a data collection tool. While the analysis technique used is quantitative associative analysis using multiple linear regression hypothesis testing, coefficient of determination test, simple regression coefficient test and Simultaneous test. The results of the study found that there was an influence of the variable understanding of Islam on learning outcomes of Islamic Religious Education and manners for class IVA of .59.7 or 59.7% and for class IVB of .31.0 or 31%. Meanwhile, the variable of parents' attention to the learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals for class IVA is .506 or 50.6% and for class IVB it is .88,0 or 88%. Then there is a joint effect of the variable understanding of Islam and parental attention for class IVA of .91.9 or 91.9% and for class IVB of .93.0 or 93%. It can be concluded that there is an influence of the variable understanding of Islamic Religion on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals, there is an influence of parental attention on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Character and there is an influence of understanding Islamic Religion and parental attention together on learning Education Islam and good manners for grades IVA and IVB at SDN 14 Sungai Aur.

Keywords: Parents' Attention, Learning Outcomes, Islamic Religious Education

Abstrak: Penelitian ini bertujuan pertama untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, kedua untuk mengetahui bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, selanjutnya untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif asosiatif. Dalam

pengambilan sampel, peneliti menggunakan metode purposive sampling. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket sebagai alat pengumpulan data. Sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif asosiatif dengan menggunakan uji hipotesis regresi linear berganda, uji koefisien determinasi, uji koefisien regresi sederhana dan uji Simultan. Hasil penelitian diketahui terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar .59,7 atau 59,7% dan untuk kelas IVB sebesar .31,0 atau 31%. Sedangkan untuk variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar .506 atau 50,6% dan untuk kelas IVB sebesar .88,0 atau 88%. Kemudian terdapat pengaruh secara bersama sama variabel pemahaman Agama Islam dan Perhatian orang tua untuk kelas IVA sebesar .91,9 atau 91,9% dan untuk kelas IVB sebesar .93,0 atau 93%. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan terdapat pengaruh pemahaman Agama Islam dan Perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA dan IVB di SDN 14 Sungai Aur.

Kata Kunci : Perhatian Orangtua, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

PENDAHULUAN

Agama mempunyai peran penting di kehidupan seseorang, sebab Agama merupakan cara pengendalian diri dalam kehidupan bermasyarakat (umar, 2015). Oleh sebab itu masyarakat harus mengetahui, memahami dan mengamalkan Agama. Agama juga dapat mengontrol hubungan sesama manusia di kehidupan sehari-hari untuk menuju kehidupan yang aman, damai, dan sejahtera (Hermawati, 2014).

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah upaya yang sungguh-sungguh dan direncanakan untuk menciptakan lingkungan bagi proses belajar bagi siswa bagaimana potensial dapat berkembang secara aktif dengan kerohanian dan keagamaan serta mempresentasikan intelijen, akhlak mahmudah serta kemampuan dibutuhkan oleh mereka dan masyarakat.

Selanjutnya Pendidikan merupakan proses mentranfer sistem pengetahuan dari satu orang ke orang lain menurut standar yang ditetapkan oleh para ahli. Dengan pendidikan pemahaman dan pengetahuan tentang sesuatu yang belum diketahui akan bertambah (Hidayat, 2016).

Kemudian Pendidikan merupakan suatu upaya untuk memperoleh sesuatu yang bersifat pribadi dari pada suatu usaha untuk memberikan pengalaman belajar yang terprogram berbentuk pembelajaran formal, informal dan informal di dalam dan di luar

sekolah untuk mengoptimalkan kapasitas individu dalam peran dimasa depan (Latief, 2018).

Pendidikan Agama Islam diselenggarakan atas dasar standar ajaran Islam. Untuk ajaran Islam didasarkan Al-Qur'an, hadis dan pandangan para ulama seperti peninggalan sejarah, maka pendidikan Agama Islam juga didasarkan padanya (Mardyah, 2015). Sedangkan, Pendidikan Islam merupakan upaya sadar untuk mempersiapkan siswa untuk percaya, mengerti, menghargai dan mempraktekkan Islam melalui pembelajaran, pengajaran serta pelatihan menunjukkan rasa hormat terhadap Agama lain dalam suatu hubungan antaragama. Keharmonisan di masyarakat untuk mencapai persatuan nasional (Mawarsih, 2013).

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk memahami. Pemahaman datang dari proses pembelajaran yang dilakukan secara serius dan sungguh-sungguh. Artinya orang yang lebih mengerti dari pada orang yang tau (Silaban, 2018). Karena memahami berarti menjelaskan, menyimpulkan dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman Agama Islam menjadikan seseorang selalu bersikap optimis dalam melaksanakan kehidupan serta menjadikan manusia yang memiliki hati nurani baik berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah (Muhammad, 2017).

Pemahaman adalah kemampuan untuk menjelaskan, menerjemahkan, menafsirkan, mengungkapkan, dan mengkorelasikan fakta-fakta yang terjadi. Sedangkan menurut Helmawati (2014) pemahaman Islam merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, karna pemahaman Islam orang tua yang baik dapat memudahkan anak-anaknya membina dan mendidik anaknya dalam melaksanakan belajar terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Keluarga adalah pendidikan utama dan terpenting untuk anak mereka. Karena anak menerima pendidikan pertama dari orang tua mereka, bentuk pendidikan utama adalah keluarga. Anak banyak mendapatkan ilmu dari orang tuanya, semua yang dilakukan orang tua diikuti anak, misalnya bagaimana cara bicara orang tua, saat makan, berpakaian dan sebagainya (Ningsih, 2016).

Kemudian Nisa (2015) menjelaskan bahwa orang tua adalah anggota keluarga, yaitu masyarakat terkecil yang didiami oleh manusia, termasuk suami, istri dan anak-anak yang berhubungan satu sama lain secara hukum adat dan Agama

Purba (2018) Orang tua berperan penting dalam mengawasi dan membesarkan anak. Hal penting yang diterapkan orang tua kepada anaknya adalah pembentukan karakter dan kepribadian yang tercermin di kehidupan orang tua. Jadi orang tua memiliki tanggung jawab yang besar dalam mendidik, khususnya mendidik anak dengan cara Islami..

Selanjutnya menurut bahasa perhatian adalah kehendak sesuatu. Perhatian adalah kepedulian orang tua untuk pendidikan anak-anaknya, apa yang menjadi hasil pembelajaran anaknya. Perhatian orang tua yang sangat tinggi akan membantu hasil pembelajaran. Selanjutnya Pratiwi (2015) menjelaskan, perhatian adalah aktivitas atau konsentrasi pikiran pada penglihatan

Selanjutnya hasil belajar adalah suatu kemampuan yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran oleh guru dan siswa (Rahmawati, 2021). Sedangkan hasil belajar berasal dari kata “hasil” dan “belajar”. Hasil diperoleh setelah menyelesaikan proses. Sedangkan belajar merupakan perubahan tingkah laku dari sebelumnya. Jadi, Hasil belajar adalah apa yang kamu dapatkan setelah melakukan suatu proses yang menyebabkan terjadinya perubahan perilaku pada diri seseorang (Ristianah, 2018).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan untuk mengetahui pengaruh pemahaman Agama Islam dan Perhatian orang tua secara bersama terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sedangkan manfaat dari penelitian ini yaitu manfaat teoritis menambah pengetahuan tentang pentingnya pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Mengetahui tingkat pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua di SDN 14 Sungai Aur. Manfaat praktisnya bagi peneliti mengetahui tingkat pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua di SDN 14 Sungai Aur, Dari riset ini memberikan informasi tentang pentingnya pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua di SDN 14 Sungai Aur dan Menambah wawasan dan pengetahuan penulis terkait dengan pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua.

METODE

Jenis penelitian digunakan adalah kuantitatif asosiatif. Menurut (Sugiyono 2017) penelitian kuantitatif asosiatif merupakan penelitian menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih, yaitu mengetahui pengaruh tingkat pemahaman Agama Islam terhadap variabel hasil belajar (X1) dan perhatian orang tua (X2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 14 Sungai Aur yang terdiri dari 19 lokal. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan metode purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memperhitungkan hal-hal tertentu. Jadi peneliti akan mengambil sampel nya kelas IVA dan IVB.

Peneliti mengambil sumber dari dua sumber yaitu sumber primer dan juga sumber sekunder. Pertama sumber primer yaitu sumber data ini dapat diperoleh dari guru Pendidikan Agama Islam SDN 14 Sungai Aur kedua sumber sekunder Sumber data ini dapat diperoleh melalui kepala sekolah dan guru SDN 14 Sungai Aur

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti ada dua yaitu kuisiner dan dokumentasi. Pertama kuesioner merupakan sekumpulan data dibuat menggunakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh responden, kedua dokumentasi meliputi pengumpulan data secara langsung di lokasi penelitian, meliputi buku-buku terkait, peraturan, laporan kegiatan, foto, dokumentasi, dan data terkait penelitian. Survei tersebut menghasilkan dokumen untuk memotret kegiatan sekolah dan siswa yang dikunjungi.

Teknik analisis data merupakan Pasca kegiatan pengumpulan data seluruh responden atau sumber data lainnya. Analisis data meliputi mengelompokkan menurut variabel dan tipe responden, tabulasi data menurut variabel untuk Menyajikan data untuk semua responden, setiap variabel yang disurvei, melakukan perhitungan untuk menjawab pernyataan pertanyaan, memeriksa status hipotensi yang diajukan. Tujuan dalam penelitian ini mengetahui hubungan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Ada enam langkah yang peneliti lakukan dalam penelitian ini yaitu: 1. Metode kuantitatif; 2. Mengidentifikasi masalah; 3. Menentukan sumber data; 4. Membuat instrument; 5. Mengambil data; 6. Hasil penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Dari hasil penelitian yang telah penelitian lakukan analisis dibagi menjadi dua pertama analisis pengaruh pemahaman Agama Islam kelas IVA dan IVB terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, kedua analisis pengaruh Perhatian orang tua siswa kelas IVA dan IVB terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

1. Analisis Pemahaman Agama Islam orang tua kelas IVA dan IVB di SDN 14 Sungai Aur.

Berdasarkan analisis variabel tingkat pemahaman orang tua siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA berada kategori rendah dengan mean 153,83 % atau berada pada rentang 142 - 161 dan pemahaman orang tua siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVB berada kategori rendah dengan mean 146,75 % atau berada pada rentang 140,5- 158,6.

2. Analisis Perhatian orang tua kelas IVA dan IVB di SDN 14 Sungai Aur

Berdasarkan analisis variabel tingkat perhatian orang tua siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA berada kategori rendah dengan mean 72,83% atau berada pada rentang 69-77 dan tingkat perhatian orang tua siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVB berada kategori rendah dengan mean 69,82 % atau berada pada rentang 68-77.

Pengujian Hipotesis

1. Uji regresi linear Berganda
 - a. Uji regresi linear Berganda variabel pemahaman Agama Islam (X1) dan perhatian orang tua (X2) terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IVA di SDN 14 Sungai Aur

Untuk mengetahui hubungan linearitas pemahaman Agama Islam (X1) perhatian orang tua (X2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam(Y), maka dilakukan uji regresi linear berganda rumusnya $y = B_1.X_1 + B_2.X_2$

Tabel 1. Hasil Uji regresi linear Berganda pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua kelas IVA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-52.686	7.922		-6.650	.000
	Pemahaman agama islam	.597	.143	.656	4.173	.000
	perhatian orang tua	.506	.251	.317	2.017	.053

a. Dependent Variable: hasil belajar PAI

Sumber: Hasil Penelitian

Berdasarkan tabel 1 uji regresi linear berganda maka diperoleh nilai standar persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = -52.686 + .597X_1 + .506X_2$$

Berdasarkan analisis persamaan regresi linear berganda tersebut maka diketahui variabel pemahaman Agama Islam orang tua (X_1) dan perhatian orang tua (X_2) memiliki hubungan yang linear terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y). Maka dapat diambil kesimpulan:

a) $a = -52.686$

Konstanta sebesar -52.686 jika variabel pemahaman Agama Islam (X_1) dan variabel perhatian orang tua (X_2) adalah 0, maka hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y) dipengaruhi oleh variabel lain.

b) Pemahaman Agama Islam orang tua (b_1X_1) = .597

Koefisien regresi untuk variabel pemahaman Agama Islam 0,597 atau 59,7% memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sedangkan untuk variabel perhatian orang tua nilainya 0. Maka hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa meningkat 0,597 atau 59,7%.

c) Perhatian orang tua (b_2X_2) = .506

Koefisien regresi untuk variabel perhatian orang tua 0,506 atau 50,6% memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sedangkan untuk variabel pemahaman Agama orang tua nilainya 0. Maka hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa meningkat 0,506 atau 50,6%.

- b. Uji regresi lener Berganda variabel pemahaman Agama Islam (X1) dan perhatian orang tua (X2) terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti pada kelas IVB di SDN 14 Sungai Aur.

Untuk mengetahui hubungan linearitas pemahaman Agama Islam (X1) dan perhatian orang tua (X2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam(Y), maka dilakukan uji regresi linear berganda rumusnya $y= B1.X1+ B2.X2$.

Tabel 2 Hasil Uji regresi linear Berganda pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua kelas IVB

Model		Coefficients ^a		Standardize d Coefficient s Beta	T	Sig.
		Unstandardized Coefficients B	Std. Error			
1	(Constant)	-33.591	5.929		-5.666	.000
	pemahaman agama islam orang tua	.310	.098	.390	3.152	.004
	perhatian orang tua	.880	.182	.598	4.833	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar PAI

Sumber : Hasil Penelitian

Berdasarkan tabel 2 uji regresi linear berganda maka diperoleh nilai standar persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y= -33.591+ .310 +.880$$

Berdasarkan analisis persamaan regresi linear berganda tersebut maka diketahui variabel pemahaman Agama Islam orang tua (X1) perhatian orang tua (X2) memiliki hubungan yang linear terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y). Maka dapat diambil kesimpulan:

- a) $a = -33.591$

Konstanta sebesar -40.037 jika variabel pemahaman Agama Islam (X1) dan variabel perhatian orang tua (X2) adalah 0, maka hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y) dipengaruhi oleh variabel lain.

- b) Pemahaman Agama Islam orang tua ($b1X1$) = .310

Koefisien regresi untuk variabel pemahaman Agama Islam 0,310 atau 31% memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi

Pekerti sedangkan untuk variabel perhatian orang tua nilainya 0. Maka hasil belajar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa meningkat sebesar 0,310 atau 31%.

c) Perhatian orang tua ($b_2 \times X_2$) = .880

Koefisien regresi untuk variabel perhatian orang tua .880 atau 88% memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sedangkan untuk variabel pemahaman agama orang tua nilainya 0. Maka hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa meningkat sebesar 0,880 atau 88%.

2. Uji Koefisien Determinasi (Uji R²)

a. Uji Koefisien Determinasi pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua Siswa pada Kelas IVA terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur

Tabel 3 Hasil Uji Koefisien Determinasi pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua kelas IVA

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.962 ^a	.925	.919	4.475

a. Predictors: (Constant), perhatian orang tua, Pemahaman agama islam

Sumber: Hasil Penelitian

Berdasarkan tabel 3 dipengaruhi R Square = 0,919 atau 91,9 % karna menggunakan variabel berganda maka menggunakan Adjusted R Square. Jadi dapat diambil kesimpulan memiliki pengaruh variabel pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

b. Uji Koefisien Determinasi pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua Siswa pada Kelas IVB terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur

Tabel 4 Hasil Uji Koefisien Determinasi pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua kelas IVB

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.967 ^a	.935	.930	4.868

a. Predictors: (Constant), perhatian orang tua, pemahaman agama islam orang tua

Sumber: Hasil Penelitian

Berdasarkan tabel 4 diatas dipengaruhi nilai R Square = 0,930 atau 93 % karna menggunakan variabel berganda maka menggunakan Adjusted R Square. Jadi dapat diambil kesimpulan terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam

3. Uji Koefisien Regresi Sederhana (T)

- a. Uji Koefien Regresi Sederhana pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua Siswa Kelas IVA terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur

Tabel 5 Hasil Uji Koefien Regresi Sederhana pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua kelas IVA

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-52.686	7.922		-6.650	.000
	Pemahaman agama islam	.597	.143	.656	4.173	.000
	perhatian orang tua	.506	.251	.317	2.017	.053

a. Dependent Variable: hasil belajar PAI

Sumber: Hasil Penelitian

Tabel 6 Bagian dari T tabel

Pr	0.25	0.10	0.05	0.25	0.01
/df	0.50	0.20	0.10	0.50	0.02
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012

Sumber: junaidichaniago.wordpress.com

Jika nilai T hitung < T tabel maka tidak terdapat pengaruh yang linear

Jika T hitung > T tabel terdapat penengaruh linear

Cara menentukan T tabel

Jumlah sampel -2 =

$$60 - 2 = 58 (1.671)$$

Dari tabel 6 didapatkan T hitung variabel pemahaman Agama Islam orang tua sebesar 4.173. Karna nilai T hitung > t tabel atau $4.173 > 1,671$ maka H_0 ditolak sedangkan H_a diterima atau terdapat pengaruh yang singgifikian variabel pemahaman Agama Islam (X1) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara persial dan untuk variabel perhatian orang tua sebesar 2.017. Karna nilai t hitung > t tabel atau $2.017 > 1,671$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat pengaruh signifikasi variabel perhatian orang tua (X2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara persial.

- b. Uji Koefisien Regresi Sederhana pemahaman agama Islam dan perhatian orang tua Siswa pada Kelas IVB terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur.

Tabel 7 Hasil Uji Koefien Regresi Sederhana pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua kelas IVB

Model		Coefficients ^a			T	Sig.
		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta		
1	(Constant)	-33.591	5.929		-5.666	.000
	pemahaman agama islam orang tua	.310	.098	.390	3.152	.004
	perhatian orang tua	.880	.182	.598	4.833	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar PAI

Sumber: Hasil Penelitian

Tabel 8 Bagian dari 'T' tabel

Pr	0.25	0.10	0.05	0.25	0.01
/df	0.50	0.20	0.10	0.50	0.02
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012

Sumber: junaidichaniago.wordpress.com

Jika nilai T hitung < T tabel maka tidak terdapat pengaruh yang linear

Jika T hitung > T tabel terdapat penengaruh linear

Cara menentukan Ttabel

Jumlah sampel -2 =

60- 2= 58 (1.671)

Dari tabel 8 didapatkan T hitung variabel pemahaman agama Islam orang tua sebesar 3.369. Karna nilai T hitung > T tabel atau 3.152 > 1.671 maka H0 ditolak sedangkan Ha diterima atau terdapat pengaruh yang singgifikian variabel pemahaman agama Islam (X1) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara persial dan untuk

variabel perhatian orang tua sebesar 4.857. Karna nilai T hitung > T tabel atau 4.833 > 1.671 maka H0 ditolak sedangkan Ha diterima atau terdapat pengaruh signifikansi variabel perhatian orang tua (X2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara persial.

4. Uji Simultan

- a. Uji Simultan pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua Siswa pada Kelas IVA terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur.

Tabel 9 Hasil Uji Simultan pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua kelas IVA

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6886.916	2	3443.458	171.919	.000 ^b
	Residual	560.826	28	20.029		
	Total	7447.742	30			

a. Dependent Variable: hasil belajar PAI

b. Predictors: (Constant), perhatian orang tua, Pemahaman agama islam

Sumber: Hasil Penelitian

Tabel 10. Bagian dari F tabel

df untuk Penyebut	df untuk pembilang (N1)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.999

Sumber: junaidichaniago.wordpress.com

Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ sehingga simultan dapat terima sedangkan nilai $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ maka tidak dapat diterima, karna nilai $171.919 \geq 4.01$ dan nilai signifikasinya $0,000 \leq 0,05$ variabel pemahaman agama Islam dan perhatian orang tua memiliki pengaruh yang signifikan.

- b. Uji Simultan pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua Siswa Kelas IVB terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur

Tabel 11. Hasil Uji Simultan pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua kelas IVA

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	8827.011	2	4413.506	186.236	.000 ^b
Residual	616.161	26	23.699		
Total	9443.172	28			

a. Dependent Variable: hasil belajar PAI

Sumber: Hasil Penelitian

Tabel 12. Bagian dari F tabel

df untuk Penyebut	df untuk pembilang (N1)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.999

Sumber: junaidichaniago.wordpress.com

Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ sehingga simultan dapat diterima sedangkan nilai $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ maka tidak dapat diterima, karena nilai $186.236 \geq 4.01$ dan nilai signifikasinya $0,000 \leq 0,05$ maka variabel pemahaman agama Islam dan perhatian orang tua memiliki pengaruh yang signifikan.

Pembahasan

1. Hubungan antara pengaruh pemahaman Agama Islam orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa pada kelas IVA dan IVB di SDN 14 Sungai Aur.

Berdasarkan hasil analisis pengaruh pemahaman Agama Islam kelas IVA dan IVB di SD Negeri 14 Sungai Aur yang berada pada kategori rendah . Tinggi rendahnya pemahaman Agama Islam orang tua mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Hasil pengolahan data membuktikan hipotesis nol ditolak karena signifikansi $> 0,05$ dan H1 diterima artinya pengaruh pemahaman Agama Islam orang tua memiliki hubungan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal ini dapat dipahami apabila pemahaman Agama Islam meningkat maka hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IVA dan IVB juga meningkat. Persamaan regresi mengatakan bahwa setiap satu satuan pengaruh pemahaman Agama Islam orang tua diikuti kenaikan hasil belajar siswa sebesar 0, atau 59,7% pada konstanta -52.686 sedangkan untuk kelas IVB variabel pemahaman Agama Islam sebesar .31,0 atau 31% , pada konstanta -33. 591

Semakin tinggi pengaruh pemahaman Agama Islam orang tua akan semakin besar hubungannya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam karena orang tua mempunyai pemahaman Agama tinggi lebih mudah dalam membina dan membimbing anak dalam proses belajar di rumah.

Berdasarkan penjelasan tersebut disimpulkan pemahaman Agama Islam mempunyai hubungan erat dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IVA dan IVB di SDN14 Sungai Aur.

2. Hubungan antara pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa pada kelas IVA dan IVB di SDN 14 Sungai Aur

Berdasarkan hasil analisis pengaruh perhatian orang tua kelas IVA dan IVB di SD Negeri 14 Sungai Aur yang berada pada kategori rendah. Tinggi rendahnya perhatian orang tua akan mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Hasil analisis data menjelaskan hipotesis nol ditolak karena signifikas $>0,05$ dan H_1 diterima artinya pengaruh perhatian orang tua memiliki hubungan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat jika perhatian orang tua meningkat hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IVA dan IVB juga meningkat. Persamaan regresi mengatakan setiap satu satuan pengaruh perhatian orang tua akan diikuti hasil belajar siswa $.506$ atau $50,6\%$ pada konstanta -52.686 untuk kelas IVA sedangkan untuk kelas IVB sebesar $.880$ atau 88% pada constanta -33.591 .

Tingginya perhatian orang tua semakin besar pengaruhnya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Karna selalu Perhatikan pembelajaran anak ,yang dilakukan oleh anak sehingga semakin rajin dan semangat anak untuk belajar.

Berdasarkan penjelasan diatas bisa disimpulkan perhatian orang tua memiliki hubungan yang sangat erat dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IVA dan IVB.

3. Hubungan antara pengaruh pemahaman agama Islam dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 14 Sungai Aur

Hasil analisis regresi berganda menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang erat antartara variabel bebas untuk nilai signifikasinya $< 0,05$ artinya hipotesis H_0 ditolak dan nilai signifikasi tersebut diketahui pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa pada kelas IVA dan IVB.

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai F hitung $> F$ tabel ($171.191 \geq 4.01$) dengan nilai signifikan $.000 < 0,05$ serta berdasarkan koefisien determinasi diperoleh $91,9$. Hal ini menjelaskan hasil belajar siswa SDN 14 Sungai Aur untuk kelas IVA dipengaruhi oleh tingkat pemahaman Agama Islam (X1) dan perhatian orang tua (X2) sebesar $91,9\%$ sedangkan untuk kelas IVB uji F diperoleh nilai F hitung $> F$ tabel ($186.236 \geq 4.01$) dengan nilai signifikan $.000 < 0,05$ serta berdasarkan koefisien determinasi diperoleh $93,0$. Hal ini menjelaskan hasil belajar siswa SDN 14 Sungai Aur untuk kelas IVA dipengaruhi oleh tingkat pemahaman Agama Islam (X1) dan perhatian orang tua (X2) sebesar 93%

Dapat disimpulkan pemahaman Agama Islam dan Perhatian orang tua sangat mempengaruhi terhadap Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Semakin tinggi pemahaman dan perhatian orang tua semakin mudah dalam membimbing dan membina anak-anak belajar

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar .59,7 atau 59,7% dan untuk kelas IVB sebesar .31,0 atau 31% sedangkan pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar .50,6 atau 50,6% dan untuk kelas IVB sebesar .88,0 atau 88%. Kemudian terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara bersama sama untuk kelas IVA sebesar .91,9 atau 91,9% dan untuk kelas IVB sebesar .93,0 atau 93%.

DAFTAR PUSTAKA

- Hermawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, R. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam : Menuntun Arab Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Fakultas Agama Islam Universitas Dharmawangsa.
- Latief, Abdul. (2018). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Di SMK Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Papatuzdu*, 7 (1), 21-30
- Mardyah. (2015). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Agama terhadap Pembentukan Kepribadian Anak. *Jurnal Pendidikan*, 3 (2) , 12-18. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.114>
- Mawarsih, S. E., Susilaningsih, & Hamidi, N. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo. *JUPE UNS*, 1(3), 1–13.
- Muhammad, T. (2017). Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-gugus Jenderal Sudirman Kecamatan Sempor. *Jurnal Pendidikan*, 10 (6), 56-70. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.114>
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6 (1), 1-15
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 1–9
- Purba, H. (2018). Membangun Keluarga Islami : Tinjauan Terhadap Ayat-Ayat Al-Quran Hadis Rasul SAW. *Almufida*, 3(1).
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan Agama, Perhatian Orang Tua, Dan

Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 31. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>

Rahmawati, F., & Wirdati, W. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar. *An-Nuha*, 1(4), 584-597. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.114>

Ristianah, N. (2018). Pendidikan Anak Dalam Keluarga Islam. *Jurnal Studi Pendidikan dan Hukum Islam*, 1 (2), 1-7

Silaban, P. J. (2015). Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Pemahaman Agama Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Alat Peraga pada Mata Pelajaran Agama di Kelas VI SD Methodist 12 Medan. *Jurnal Ilmiah MBP*, 3 (2), 1-10. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.114>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Umar, M. (2015). Peranan Orangtua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1 (1), 1-11. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.114>