

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MATERI KERJASAMA NEGARA-NEGARA ASIA TENGGARA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI SDN 4 LENEK LAUK

Iskandar
SDN 4 Lenek Lauk
iskandarpgsd4@yahoo.com

Abstrak

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan merupakan sebuah konsep kegiatan pembelajaran yang membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran PKN pada materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara yang diajarkan dengan berusaha memaksimalkan peran aktif siswa terutama pengetahuan yang dimilikinya dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa. Kualitas pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dengan tujuan adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar PKN Materi Kerjasama Negara-Negara Asia Tenggara Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas VI SDN 4 Lenek Lauk Kecamatan Aikmel Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dalam tahapan 2 siklus, dan dari hasil tindakan yang sudah dilakukan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik dari segi ketuntasan belajar siswa secara klasikal yaitu pada siklus I sebesar 74%, dapat meningkat menjadi 96,2% pada siklus II maupun dari segi nilai rata-rata hasil evaluasi yakni pada siklus I sebesar 72,2 menjadi 80,5 pada siklus II, ini berarti ada peningkatan sebesar 22,2%. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini juga menunjukkan adanya peningkatan tingkat aktivitas belajar siswa dari 2,6 kategori Cukup Aktif pada siklus I menjadi 4,4 kategori Aktif, berarti ada peningkatan sebesar 1,8.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar PKN

PENDAHULUAN

Menurut Ki Hajar Dewantara bahwa pengertian pendidikan adalah tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.

Sedangkan menurut Prof. H. Mahmud Yunus bahwa pengertian pendidikan ialah suatu usaha yang dengan sengaja dipilih untuk mempengaruhi dan membantu anak yang bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, jasmani dan akhlak sehingga secara perlahan bisa mengantarkan anak kepada tujuan dan cita-citanya yang paling tinggi. Agar memperoleh kehidupan yang bahagia dan apa yang dilakukannya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, negara dan agamanya.

Pengertian pendidikan berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan pada amanat UUD 1945, maka pengertian pendidikan di SD adalah: merupakan upaya untuk mencerdaskan dan mencetak kehidupan bangsa yang bertaqwa, cinta dan bangga terhadap bangsa dan negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti yang santun serta mampu menyelesaikan permasalahan di lingkungannya.

Pendidikan SD merupakan pendidikan anak yang berusia antara 7 sampai dengan 13 tahun sebagai pendidikan ditingkat dasar yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan. Potensi daerah/karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat bagi siswa. Tidak salah bila di SD disebut sebagai pusat pendidikan, bukan hanya di kelas saja proses pembelajaran itu terjadi akan tetapi di luar kelas pun juga termasuk ke dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan,

akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Hakekat Pkn di Sekolah Dasar adalah sebagai program pendidikan yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa yang diharapkan menjadi jati diri yang diwujudkan dalam bentuk perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Pelajaran yang dalam pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial, budaya, bahasa, usia, dan suku bangsa memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter seperti yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

METODE Penelitian

Subyek penelitian adalah siswa kelas VIA SD Negeri 4 Lenek Lauk kecamatan Aikmel kabupaten Lombok Timur tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 27 siswa dan terdiri atas 11 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan dengan usia rata-rata 11-12 tahun.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan dua siklus, dengan setiap siklusnya dilaksanakan 2 kali pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan, yaitu mulai Bulan Maret sampai dengan Mei 2017.

Adapun yang menjadi indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas ini adalah pencapaian prestasi dan aktivitas belajar siswa dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Keberhasilan penelitian ini dilihat dari prestasi belajar mencapai ketuntasan klasikal yaitu jika $\geq 85\%$ siswa mendapat nilai $\geq$ KKM yaitu 69 pada saat evaluasi.
- b. Keberhasilan penelitian ini dilihat dari aktivitas belajar siswa minimal berkategori cukup aktif dalam proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, yakni apabila aktivitas belajar siswa berada pada interval $2,5 \leq AS < 3,5$.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan analisis data yang diperoleh dari hasil observasi dan hasil evaluasi pada setiap siklus yang telah direncanakan. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dari hasil evaluasi dan data kualitatif yang dikumpulkan dari hasil observasi. Data kuantitatif yang diperoleh dari hasil evaluasi akan memberikan jawaban mengenai keberhasilan atau tidaknya proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang diukur dengan ketuntasan belajar secara klasikal. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi yang akan memberikan gambaran tentang aktivitas siswa maupun aktivitas guru yang dilakukan oleh observer pada setiap pertemuan pelaksanaan proses pembelajaran. Berikut ini akan disajikan data hasil penelitian pada setiap siklus yang telah direncanakan.

Siklus I

Pada tahap ini yang akan dilakukan adalah kegiatan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (lampiran 4), hasil evaluasi pada siklus I (lampiran 6), hasil evaluasi pada siklus II (lampiran 7), lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 (lampiran 9), lembar observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan II (lampiran 10), kisi-kisi soal evaluasi, Instrumen soal evaluasi, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran pada Siklus I (lampiran 11), kisi-kisi soal evaluasi, instrumen soal evaluasi, kunci jawaban, dan pedoman penskoran pada Siklus II (lampiran 12).

Dalam tahap pelaksanaan tindakan dilaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Untuk dapat menyesuaikan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam penyampaian materi, termasuk didalamnya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, dimana 2 kali pertemuan untuk penyampaian materi dan 1 kali pertemuan untuk evaluasi.

Hasil observasi diperoleh dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer yang dilakukan oleh rekan guru peneliti dengan mengisi lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa untuk merekam jalannya proses pembelajaran. Dari hasil observasi dan pengamatan yang dilakukan, didapatkan bahwa proses pembelajaran belum sesuai dengan yang diharapkan karena masih terdapat kekurangan-kekurangan

baik dari pihak guru sendiri maupun dari pihak siswa, antara lain; guru dalam proses pembelajaran masih bersifat konvensional atau ceramah saja sehingga guru belum memaksimalkan peran siswa dalam pembelajaran, masih ada siswa yang tidak aktif dalam kegiatan berdiskusi/mengerjakan tugas kelompok dari materi pelajaran yang dipelajari, siswa kurang termotivasi untuk belajar, siswa tidak memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa setelah dianalisa diperoleh data sebagai berikut :

Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I

Pertemuan	Jumlah skor yang tampak						Σ Skor aktivitas	Rata-rata Aktivitas	Kategori
	1	2	3	4	5	6			
Pertama	3,6	2,3	2,3	3	2,3	2	15,5	2,6	CA
Kedua	4	3,6	3,6	2,6	2,6	2,6	19	3,2	CA

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 adalah 2,6 dengan kategori cukup aktif dan pertemuan 2 adalah 3,2 kategori cukup aktif. Tingkat aktivitas siswa ini tergolong masih rendah. Oleh karena itu maka aktivitas siswa pada siklus berikutnya masih perlu ditingkatkan.

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas guru setelah dianalisa diperoleh data sebagai berikut:

Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I

Pertemuan	Jumlah skor yang tampak							Σ Skor aktivitas	Rata-rata Aktivitas	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7			
Pertama	3	2	2	2	2	2	2	15	2,14	B
Kedua	4	3	2	3	3	3	3	21	3	B

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 adalah 2,14 dan pertemuan 2 adalah 3. Tingkat aktivitas guru ini tergolong masih rendah. Oleh karena itu maka aktivitas guru pada siklus berikutnya masih perlu lebih ditingkatkan.

Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus 1 setelah dianalisis diperoleh data sebagai berikut:

Tabel Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pada Siklus I

No .	Nama Siswa	L/ P	Skor	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas (KKM= 70)
1.	Ahmad Maliki	L	15	75	T
2.	Ahmad Kurniawan	L	16	80	T
3.	Amelina	P	14	70	T
4.	Amelia Solehati	P	17	85	T
5.	Asih Atullaili	P	12	60	TT
6.	Bq. Sri Wahyuni	P	15	75	T
7.	Egiana Astuti	P	15	75	T
8.	Ermi Mawati	P	16	80	T
9.	Haidir Ali	L	14	70	T
10.	Hariandi	L	12	60	TT
11.	Halimatussakdiah	P	15	75	T
12.	Heri rahmawati	P	16	80	T
13.	Himma	P	12	60	TT
14.	Ilda yunita ashari	P	15	75	T
15.	Imsa' octavia ramdani	P	17	85	T
16.	Indana kamalika azwar	P	12	60	TT
17.	Jopandi	L	15	75	T
18.	Juniati	P	14	70	T
19.	M. Abdurrahman	L	15	75	T
20.	M. Alpa Yusro	L	15	75	T
21.	M. Nuaim Askari	L	12	60	TT
22.	Lili Rahmawati K.	P	14	70	T
23.	L. Nurman Wirabakti	L	15	75	T
24.	Ayu Elipia Elistina	P	16	80	T
25.	Safa'atul Kubro	L	15	75	T
26.	M. Nurrobi Fatih	L	13	65	TT
27.	Aprilianto	L	13	65	TT
	Nilai Rata-rata			72,2	
	Jumlah Siswa Yang Tuntas			20	
	Persentase Ketuntasan Klasikal			74%	

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa ketuntasan belajar yang dicapai siswa adalah 74% (lampiran 6) dengan nilai rata-rata 72,2. Hasil ini belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal sehingga pembelajaran dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Berdasarkan analisis hasil observasi pada siklus I, jumlah siswa yang tuntas masih 74% berarti masih dibawah standar minimum yakni 85%. Hasil tersebut belum mencapai hasil yang diharapkan, untuk itu peneliti melanjutkan ke siklus berikutnya. Dalam siklus I ini terdapat kekurangan-kekurangan yang perlu untuk diperhatikan dan diperbaiki pada kegiatan siklus II diantaranya:

1. Pemberian motivasi dan apersepsi yang masih kurang membuat siswa sedikit kebingungan dalam menerima materi atau pokok bahasan baru dengan menerapkan pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* sehingga pada siklus II pemberian motivasi dan apersepsi lebih diperhatikan.
2. Meminta siswa untuk lebih aktif dalam berdiskusi, (tidak hanya diam memperhatikan teman-temannya bekerja dan hanya mengobrol dengan temannya).
3. Meminta siswa agar lebih aktif dan bertanya jika mendapat kesulitan atau jika ada materi dan soal-soal diskusi yang belum dimengerti.
4. Kesimpulan yang belum jelas membuat siswa sedikit bingung atau kurang jelas dengan batasan materi yang disampaikan guru sehingga pada siklus II pemberian kesimpulan lebih diperhatikan.

Siklus II

Proses pembelajaran pada siklus II diawali dengan pemberian umpan balik dari hasil evaluasi yang diberikan. Oleh karena itu, sebelum berdiskusi guru menghimbau agar siswa tidak ada yang ngobrol, mengganggu temannya yang lain, dan tidak ada siswa yang diam memperhatikan teman-temannya, demikian juga pembagian tugas dalam setiap kelompok harus lebih jelas sehingga siswa dapat melaksanakan tugasnya masing-masing.

Pada tahap ini yang akan dilakukan adalah kegiatan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, (lampiran 4), lembar observasi aktivitas guru pada siklus II pertemuan 1 (lampiran 10.3), lembar observasi aktivitas guru pada siklus II pertemuan 2 (lampiran 10.4), lembar observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 1 (lampiran 9.3), dan lembar observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 2 (lampiran 9.4) kisi-kisi soal evaluasi siklus II (lampiran 12.1), instrumen

evaluasi siklus II (lampiran 12.2), kunci jawaban instrumen evaluasi dan pedoman penskoran (lampiran 12.3 dan 12.4), hasil evaluasi siklus II (lampiran 7).

Dalam tahap pelaksanaan tindakan dilaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Untuk dapat menyesuaikan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam penyampaian materi, termasuk didalamnya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, dimana 2 kali pertemuan untuk penyampaian materi dan 1 kali pertemuan untuk evaluasi.

Hasil observasi diperoleh dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer yang dilakukan oleh rekan guru peneliti dengan mengisi lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa untuk merekam jalannya proses pembelajaran. Pada saat pembelajaran siklus II telah dilakukan perbaikan, dari analisis hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II didapat bahwa aktivitas siswa tergolong aktif dalam setiap pertemuan. Hal ini dapat dilihat pada tabel skor aktivitas siswa mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan ke dua, seperti yang terlihat pada tabel dibawah ini.

Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II

Pertemuan	Jumlah skor yang tampak						Σ Skor aktivitas	Rata-rata Aktivitas	Kategori
	1	2	3	4	5	6			
Pertama	4	3,6	4	3,6	3,3	3,6	22,1	3,6	A
Kedua	4,3	4,6	4,6	4,3	4,3	4,3	22,4	4,4	A

Dari tabel diatas dilihat bahwa aktivitas siswa pada siklus II untuk pertemuan 1 adalah 3,6 dan pertemuan 2 adalah 4,4. Berdasarkan penggolongan aktivitas belajar siswa maka kategori aktivitas siswa pada siklus II adalah tergolong tinggi.

Sedangkan menyangkut aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II

Pertemuan	Jumlah skor yang tampak							Σ Skor aktivitas	Rata-rata Aktivitas	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7			
Pertama	4	4	3	3	4	3	3	23	3,28	BS
Kedua	4	4	4	3	4	4	3	26	3,71	BS

Dari tabel diatas dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus II untuk pertemuan 1 adalah 3,28 dan pertemuan 2 adalah 3,71. Berdasarkan penggolongan aktivitas belajar guru maka kategori aktivitas guru pada siklus II adalah tergolong tinggi.

Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus II setelah dianalisis diperoleh data sebagai berikut:

Tabel Hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus II

No	Nama Siswa	L/P	Skor	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas (KKM=70)
1.	Ahmad Maliki	L	16	80	T
2.	Ahmad Kurniawan	L	17	85	T
3.	Amelina	P	16	80	T
4.	Amelia Solehati	P	19	95	T
5.	Asih Atullaili	P	14	70	T
6.	Bq. Sri Wahyuni	P	17	85	T
7.	Egiana Astuti	P	17	85	T
8.	Ermi Mawati	P	18	90	T
9.	Haidir Ali	L	16	80	T
10.	Hariandi	L	13	65	T
11.	Halimatussakdiah	P	16	80	T
12.	Heri rahmawati	P	17	85	T
13.	Himma	P	14	70	T
14.	Ilda yunita ashari	P	17	85	T
15.	Imsa' octavia ramdani	P	19	95	T
16.	Indana kamalika azwar	P	14	70	T
17.	Jopandi	L	16	80	T
18.	Juniati	P	16	80	T
19.	M. Abdurrahman	L	17	85	T
20.	M. Alpa Yusro	L	17	85	T
21.	M. Nuaim Askari	L	14	70	T
22.	Lili Rahmawati K.	P	15	75	T
23.	L. Nurman Wirabakti	L	16	80	T
24.	Ayu Elipia Elistina	P	17	85	T
25.	Safa'atul Kubro	L	18	90	T
26.	M. Nurrobi Fatih	L	14	70	T
27.	Aprilianto	L	15	75	T
	Nilai Rata-rata			80,5	
	Jumlah Siswa Yang Tuntas			26	
	Persentase Ketuntasan Klasikal			96,2 %	

Hasil evaluasi yang diperoleh pada siklus II ini mencapai tingkat 96,2% jadi sudah dapat dikatakan tuntas, untuk itu tidak perlu lagi diadakan pembelajaran pada siklus berikutnya dengan ketuntasan belajar yang sudah dicapai, dengan demikian pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dikatakan dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara.

Dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II, kegiatan pembelajaran sudah dapat berjalan dengan baik, dimana hasil observasi aktivitas siswa dapat tergolong aktif dilihat dari setiap kegiatan pembelajaran begitu juga aktivitas guru sudah tergolong baik sekali. Dari hasil analisis terhadap hasil evaluasinya terjadi peningkatan rata-rata kelas maupun persentase ketuntasan secara klasikal sudah mencapai/melebihi 85% artinya sudah 85% atau lebih siswa sudah mencapai nilai hasil ulangan sebesar KKM atau melebihi KKM yang ditentukan. Oleh karena itu penelitian ini dihentikan sampai siklus II sesuai dengan perencanaan

PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar PKn materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara pada siswa kelas VI Semester II dengan melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan/menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* di SDN 4 Lenek Lauk Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil analisis data pada tiap siklus, terlihat bahwa hasil dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pada pelaksanaan pembelajaran dan hasil analisis data siklus I, untuk aktivitas siswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 2,6 dan aktivitas siswa pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 4,4, Pada pelaksanaan pembelajaran dan hasil analisis data siklus I, untuk aktivitas guru diperoleh nilai rata-rata sebesar 2,14 dan aktivitas guru pada siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,71.

Terkait dengan hasil ulangan pada siklus I dan II dapat dilihat rinciannya dibawah ini:

Tabel Ringkasan Hasil Evaluasi Pada Siklus I

No	Uraian	Hasil
1	Nilai Terendah	60
2	Nilai Tertinggi	85
3	Rata-rata	72,2
4	Jumlah siswa yang tuntas	20
5	Jumlah siswa yang ikut tes	27
6	Persentase yang tuntas	74%

Sedangkan pada siklus II hasilnya sebagai berikut:

Tabel Ringkasan Hasil Evaluasi Pada Siklus II

No	Uraian	Hasil
1	Nilai Terendah	65
2	Nilai Tertinggi	95
3	Rata-rata	80,5
4	Jumlah siswa yang tuntas	26
5	Jumlah siswa yang ikut tes	27
6	Persentase yang tuntas	96,2%

Setelah melihat kedua tabel hasil evaluasi dari siklus I dan II dimana nilai yang mereka peroleh sudah mencapai tingkat ketuntasan belajar. Dan melebihi tingkat ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 85%.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada materi operasi pecahan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Dimana penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang didasarkan pada cakupan materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas dapatlah kami simpulkan :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara pada siswa kelas VI semester II SDN 4 Lenek Lauk Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas belajar para siswa pada mata pelajaran PKn materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara siswa kelas VI semester II SDN 4 Lenek Lauk Tahun Pelajaran 2016/2017 yang dapat dilihat dari peningkatan aktivitas belajar dari

siklus I sampai dengan siklus II, dari kategori cukup aktif dengan nilai rata-rata 2,6 sampai dengan kategori aktif dengan nilai rata-rata 4,4.

3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi kerjasama negara-negara Asia Tenggara siswa kelas VI semester II SDN 4 Lenek Lauk Tahun Pembelajaran 2016/2017 mengalami peningkatan pada setiap siklus dengan persentase ketuntasan secara klasikal masing-masing siklus yaitu siklus I sebesar 74% dan siklus II sebesar 96,2% berarti ada kenaikan 22,2%.

DAFTAR PUSTAKA

- Muhibbin Syah, 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Nurkencana, 1990. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Nurlailatul Himah, 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII B MTs Negeri 3 Mataram Tahun Pelajaran 2007/2008*. Skripsi. Mataram. IKIP
- Oemar Hamalik, 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____, 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Pupuh Fathurrohman, dkk, 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Refika Aditama.
- Ratmaje Syahdan, 2009. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas XI Semester I Di SMA Negeri 7 Mataram Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi. Mataram. IKIP.
- Roestiyah N.K, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suhaedi, 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dalam Peningkatan Motivasi dan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Biologi SMPN 11 Mataram Tahun Pelajaran 2008/2009*. Skripsi. Mataram. IKIP
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Bahri Djamarah, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usana Offset Printing.
- _____. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Yusuf. 2003. *"Kualitas Proses dan Hasil Belajar Biologi Melalui Pengajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Madrasah Aliyah Ponpes Nurul Haramain Lombok Barat NTB."* Thesis, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

- Trianto. 2009. *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana
- Tirtonegoro, Sutratinah. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali Winkel. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo
- Abimanyu, Soli. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Ditjen Dikti
- Sugiyanto. 2008. *Modul PLPG Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: PSG Rayon 13.